



## LICEO EUROPEO

Indirizzo Giuridico-Economico

PROGETTO  
EUROPEO  
E TRADIZIONE  
CULTURALE  
ITALIANA



## LICEO EUROPEO

Indirizzo Linguistico Moderno

UNA SOLIDA  
PREPARAZIONE  
CULTURALE E  
LINGUISTICA PER UN  
FUTURO EUROPEO



## LICEO LINGUISTICO QUADRIENNALE

La cultura italiana e la padronanza delle lingue  
straniere in un progetto di respiro internazionale

AL PASSO  
CON L'EUROPA

# Piano dell'Offerta Formativa

## Anno Scolastico 2024/2025

# Liceo Europeo

## LINGUISTICO – MODERNO e GIURIDICO - ECONOMICO

### Presentazione

La scuola superiore si avvale **di docenti**, presenti da tempo nell'Istituto, motivati e costantemente aggiornati, che in questi anni hanno contribuito notevolmente a sviluppare e *rinnovare* la nostra proposta formativa. Grazie alla propria esperienza professionale focalizzata sugli obiettivi fondamentali del nostro progetto educativo, **gli stessi docenti, coordinati dalla Presidenza**, hanno elaborato questo piano dell'offerta formativa, tenendo conto anche delle profonde riforme che la scuola sta vivendo da alcuni anni.

Questa motivazione e questa impostazione continuano con la finalità di aggiornare le nostre **proposte educative e formative** per renderle sempre più innovative e confacenti alle necessità di un'adeguata preparazione culturale. Ciò permette l'acquisizione di competenze necessarie ai nostri studenti per un inserimento ottimale nel mondo del lavoro o per proseguire, con successo, gli studi in ambito universitario o in altri corsi di specializzazione. Di conseguenza viene data particolare importanza ad una metodologia didattica attenta alle competenze richieste alla fine del percorso scolastico come la capacità di lavoro cooperativo e altre **soft skills**.

Per assicurare un efficace apprendimento riteniamo che punto di partenza fondamentale sia l'acquisizione di un corretto **metodo di studio** individuale, atto a superare difficoltà di comprensione delle discipline o dispersione di tempo nell'esecuzione dei compiti assegnati. A tale scopo l'attività didattica delle classi prime prende l'avvio con una corretta

impostazione del metodo di studio, ripreso e perfezionato nelle classi terze, all'inizio del triennio.

## **Una revisione del Liceo Linguistico proposta dalla Direzione non Statale del Ministero della Pubblica Istruzione.**

Il Liceo linguistico, nato nel 1973, necessitava di una revisione in chiave europea, indispensabile dopo 20 anni di applicazione, in considerazione delle mutate esigenze formative e delle diverse richieste culturali e del mondo del lavoro. In questa prospettiva, il Ministero della Pubblica Istruzione ha costituito una Commissione che ha redatto un piano di studi moderno, flessibile ed allineato con quelli proposti dagli altri sistemi scolastici europei.

Il piano di studi elaborato e redatto nel 1993 quale nuova impostazione di Liceo Linguistico, si è posto in evidenza per il taglio innovativo di stile europeo, adeguato alle esigenze degli studenti, in vista del loro inserimento nel mondo del lavoro. Proprio per questo la Riforma, attuata negli altri indirizzi, non ha coinvolto il Liceo Europeo.

Mantenendo **al centro della scelta lo studente e non le discipline**, si sono orientati i programmi tenendo come riferimento i **livelli di apprendimento richiesti nei Paesi Europei** con i Sistemi di Istruzione e Formazione più avanzati, offrendo, quindi, un programma, allora molto innovativo, tanto che alcune scelte sono state riprese dall'ultima riforma, come ad esempio lo studio di tre lingue straniere fin dal primo anno.

**Queste scelte evidenziano la modernità del progetto e la caratteristica d'avanguardia** anche rispetto al processo di riforma **della scuola secondaria superiore** avviata nel 2010. È per questo che il Liceo Europeo continua ad essere punto di riferimento per modelli di studio dal respiro internazionale.

In occasione di questa “riforma”, portata a termine dal Ministro Gelmini, il Liceo Europeo ha avuto un riconoscimento istituzionale. Il decreto di riordino approvato in Parlamento, riconoscendone la forte valenza formativa, le sue peculiarità, la modernità e l’essere stato apripista di modalità didattiche prese come riferimento anche per altri ordini di studi riformati, all’art. 3 comma 3, stabilisce di non far rientrare il Liceo Europeo nel riordino complessivo, ma ne mantiene le caratteristiche peculiari e gli indirizzi, giuridico economico compreso, che ci permetteranno di puntare ad un diploma in uscita con valenza internazionale.

Questo conferma la solidità della tradizione del nostro Istituto che ha sempre cercato di “anticipare i tempi” nell’interesse dei suoi studenti e della loro preparazione.

Il Liceo Europeo offre **due indirizzi diversi** per permettere allo studente la possibilità di orientare i suoi studi secondo le predisposizioni o gli interessi:

1. **Linguistico - moderno**, con una forte caratterizzazione linguistica, **3 lingue straniere fin dal primo anno**, lo studio di due materie in lingua inglese dal terzo anno e con l’accreditamento di Cambridge International School un ulteriore perfezionamento linguistico secondo i programmi IGCSE. Anche oggi, confrontandosi con il modello ordinamentale dopo il riordino del 2010 e le scelte del Governo con la legge 107/2015 (Buona Scuola), si nota ancora una volta l’anticipazione di un’attenzione particolare alla **Storia dell’Arte**, prevista da sempre con due ore settimanali fin dalla classe prima, considerando tale disciplina fondamentale per la completezza culturale di un ordinamento umanistico per i suoi collegamenti naturali con Storia, Filosofia e le letterature delle diverse Lingue studiate.

2. **Giuridico - economico**, innovazione assoluta che risponde all'odierna realtà in cui l'economia coinvolge tutte le aree culturali, mantenendo, al tempo stesso, le caratteristiche di uno studio umanistico con l'apprendimento ad ottimo livello di due lingue straniere. Progettato con la collaborazione del mondo del lavoro, è stato il primo liceo a proporre lo studio approfondito delle discipline giuridico - economiche (*anche dopo la riforma è l'indirizzo che vi dedica più ore – 4 ore alla settimana per tutti i cinque anni*) raccogliendo notevoli apprezzamenti dagli stessi imprenditori, sempre alla ricerca di giovani preparati, arricchiti da una cultura **adeguata** alle esigenze moderne.

**L'ispirazione e l'aspirazione europea del progetto**, pur nel rigoroso rispetto delle tradizioni culturali del nostro Paese, ha indotto ad introdurre nel biennio lo studio di **Geography** e nel triennio **lo studio di due materie in lingua inglese in entrambi gli indirizzi (Storia dell'Arte e Storia nell'indirizzo linguistico, Economics e Storia nell'indirizzo giuridico economico)** permettendo di approfondire e perfezionare la capacità di comunicazione delle lingue straniere, prevedendo modalità che avvicina questo progetto alle metodologie didattiche dei sistemi scolastici dei paesi UE.

La caratteristica di fondo del nuovo progetto resta comunque quella della **"licealità"**, come ribadisce il Ministero:

*"..... **Liceo Europeo**, un canale formativo che, pur caratterizzandosi come ordine di studi pre-accademico, è tuttavia in grado di assicurare una formazione polivalente e un titolo finale che offrano anche la possibilità di sbocchi immediati nel mondo del lavoro."*

Quindi, oltre alla **possibilità di accesso a tutte le facoltà universitarie**, esistono concreti **sbocchi occupazionali** interessanti, specialmente per l'indirizzo giuridico economico che offre, primo in Italia,

una preparazione liceale con connotazioni che si interfacciano perfettamente con le competenze oggi molto richieste in ambito aziendale.

**Da qualche anno abbiamo dato il via ad iniziative didattiche orientate alla internazionalizzazione ed i primi risultati concreti si sono ottenuti sia con l'uscita di studenti certificati IELTS sia con studenti che hanno sostenuto e superato i primi esami di A-level di Storia in inglese.**

In uno scenario sempre più internazionale, **si è aggiunto l'accREDITAMENTO quale "Cambridge International School,** un percorso di eccellenza, riconosciuto in oltre 140 Paesi, che integra il valore della nostra tradizione liceale con un ulteriore forte perfezionamento della lingua inglese, su programmi pensati per studenti di tutto il mondo.

Al termine dei rispettivi programmi lo studente potrà sostenere esami di certificazione linguistica e disciplinare qualificata e riconosciuta dal sistema **Cambridge IGCSE** (International General Certificate of Secondary Education).

**Risultati che permetteranno di perfezionare e consolidare il riconoscimento internazionale del nostro percorso di studi**

## PERCORSO QUADRIENNALE

La positiva sperimentazione di questi anni nell'impostazione di un percorso di Istruzione Tecnica Economica Quadriennale avviata nel 2019 e la pluriennale esperienza di un percorso di Liceo linguistico basata sulle indicazioni di quanto esposto nella presentazione, ci ha spinto verso una accelerazione delle "buone pratiche" attivate chiedendo di poter avviare una sperimentazione di un **percorso quadriennale anche per il Liceo Linguistico. Un progetto basato su una forte innovazione didattica ed organizzativa, che punti alla valorizzazione di questo importante percorso formativo, all'acquisizione della piena padronanza delle lingue straniere attraverso una metodologia didattica internazionale, ad acquisire una mentalità internazionale e a stare al passo con gli studenti europei, oltre alla preparazione per l'università e all'ingresso nel mondo del lavoro.**

In tal senso attueremo una programmazione tale che anche in questo progetto all'abbreviazione corrisponda un **potenziamento**: approccio metodologico e organizzativo innovativo, rimodulazione efficace dei tempi, valorizzazione dell'orientamento e della continuità, acquisizione di competenze trasversali e disciplinari grazie ad attività laboratoriali e tecnologie didattiche innovative. Non mancheranno specifici approfondimenti verso le nuove abilità che oggi vengono richieste in qualsiasi campo così e in particolare verso le discipline Stem, la transizione ecologica, lo sviluppo sostenibile, l'utilizzo e il perfezionamento nell'uso di piattaforme digitali.

Tutto questo sulla base di un **ulteriore perfezionamento dell'insegnamento linguistico e dei corsi CLIL, sempre in sinergia e collaborazione con Cambridge**. Il piano di lavoro continuerà ad avvalersi dell'impostazione didattica dell'Istituto che prevede da anni una particolare attenzione all'apprendimento, al perfezionamento ed alla

padronanza delle lingue straniere, soprattutto la lingua inglese. L'insegnamento prevede la preparazione curricolare alle diverse certificazioni linguistiche con l'uso dei testi adeguati indicati dagli Enti Internazionali di Certificazione linguistica che porta a dare particolare attenzione a **comprensione e comunicazione affinché gli studenti acquisiscano una piena padronanza delle lingue straniere**. Per la lingua inglese, l'obiettivo è l'ottenimento della certificazione IELTS sempre più richiesta da Università, anche straniere e mondo del lavoro.

Al termine dei quattro anni, ogni studente sarà in grado di **apprendere in modo attivo, coinvolgente, significativo ed efficace (imparare lavorando); compiere scelte orientate al cambiamento; sviluppare attitudini all'auto-apprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua**, e avrà acquisito doti di rigore, onestà intellettuale, libertà di pensiero, creatività, collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta.

# **RISORSE UMANE**

## **1. Insegnanti titolari n. 34**

### **Rettore**

Roberto Pasolini

### **2. Preside**

Maria Pasolini

### **3. Vicepreside**

Elisabetta Ploia

## **4. Coordinatori di classe**

**1a linguistico moderno/giuridico:** Annamaria Alladio

**2a linguistico moderno/giuridico:** Anna Fossati

**3a linguistico moderno:** Vittoria La Ferlita

**4a linguistico moderno:** Giuliana Bonato

**5a linguistico moderno:** Viviana Ricchi

**3a giuridico economico:** Silvia Cacciotti

**4a giuridico economico:** Giulia Maraschi

**5a giuridico economico:** Elisabetta Ploia

**1a linguistico quadriennale:** Simone Colombini

**2a linguistico quadriennale:** Salvatore Petrocca

## **5. Referenti Commissioni**

### **Attività Religiose e Volontariato**

Simone Colombini

**Attività Sportive**

Maurizio Melocchi

**Programma studenti-atleti**

Maurizio Melocchi

**Campus**

Giulia Maraschi

**Certificazione Linguistica**

Bernadette Calabrese

**Cambridge Assessment International Education**

Bernadette Calabrese

**Fai e Gruppo Interesse Scala**

Emma D'Amico

**Cittadinanza Europea**

Silvia Cacciotti

**Mondoleo (Blog)**

Benedetta Marzaroli

**Laboratori**

Matteo Bolzoni

**Lingua Italiana**

Simone Colombini

**Manifestazioni e Spettacoli**

Maurizio Melocchi

**Open Day e Accoglienza**

Benedetta Marzaroli

**Orientamento**

Francesca Adobati

**Percorsi per le competenze trasversali e  
per l'orientamento (PCTO) e stage**

Alessandra Ianna

**Certificazione Informatica**

Matteo Bolzoni

## **Blog**

### **Regolamento ed addestramento nuovi docenti**

Maria Pasolini

## **Salute**

Daniilo Prella

## **Scambi con l'estero**

Monica Montanari

## **Eureka – Metodo di studio**

Gabriella Anzani

## **Inclusione**

Gianpiero Camiciotti

## **Preparazione orali Esami di Stato**

Viviana Ricchi

## **Eccellenze**

Elda Ravanelli

## **Sistema Qualità**

Marco Pasolini

## **6. Coordinatore orientamento**

**2a linguistico quadriennale** Federica Marrella

**3a linguistico moderno:** Francesca Adobati

**3a giuridico economico:** Francesca Adobati

**4a linguistico moderno:** Salvatore Petrocca

**4a giuridico economico:** Francesca Adobati

**5a linguistico moderno:** Federica Marrella

**5a giuridico economico:** Francesca Adobati

## **7.-Referenti per i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e stage**

**2a linguistico quadriennale** Viviana Ricchi

**3a giuridico economico:** Silvia Cacciotti

**3a linguistico moderno:** Vittoria La Ferlita

**4a giuridico economico:** Francesca Adobati  
**4a linguistico moderno:** Giuliana Bonato  
**5a giuridico economico:** Elisabetta Ploia  
**5a linguistico moderno:** Viviana Ricchi

# PROGETTI D'ISTITUTO Anno Scolastico 2024/2025

## Orientamento e Didattica Orientativa

Il nostro Istituto si è sempre contraddistinto per l'importanza data al percorso di orientamento formativo degli studenti sia nel passaggio tra scuola secondaria di primo grado sia al termine della scuola superiore, in particolare nelle classi quarte e quinte.

Le *Linee guida per l'Orientamento* (D.M 22 dicembre 2022, n. 328) emanate dal Ministero dell'Istruzione e del merito, hanno aggiornato e affinato l'impianto orientativo dell'intero ciclo di studi dalla scuola italiana mantenendo le buone pratiche già presenti nel mondo della scuola. Il processo di orientamento è quindi fondamentale per il pieno sviluppo delle potenzialità di ogni studente/essa, soprattutto nella fascia d'età delle scuole superiori, anche in vista di una scelta consapevole e serena di inserimento nel mondo del lavoro o nel proseguo degli studi accademici universitari.

L'Istituto Leopardi ha recepito fin da subito le nuove *Linee guida*, confermando le molte iniziative storiche di orientamento formativo, aggiornandole con sempre nuove collaborazioni con enti esterni come Università, Centri di formazione, albi professionali ecc. Viene inoltre introdotta la figura del tutor che si affiancherà agli studenti per supportarne le scelte consapevoli per il proprio progetto di vita, valorizzandone talenti e competenze, in affiancamento al lavoro di counseling individuale su richiesta dello studente nell'ambito del Progetto Sportello orientamento che l'Istituto ha già in essere da tempo.

In ottemperanza all'obbligo introdotto dalla riforma di moduli di orientamento curricolare di 30 ore per le classi terza, quarta e quinta della scuola secondaria di secondo grado, si prevedono ore di didattica orientativa svolte in classe dai docenti delle varie discipline e momenti di formazione/ informazione così dedicati:

- 1) Classi terze: adesione a progetti di orientamento finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie abilità e attitudini anche in collaborazione con Enti esterni (Progetto “Smart road” con Università Cattolica, Formaper, Masterclass con docenti di università estere, *Inspirational talks* con professionisti del mondo del lavoro).
- 2) Classi quarte: Giornata di orientamento con esperti del mondo del lavoro ed esperti del mondo universitario. Partecipazione a Campus orientativi con la presenza di Università italiane e straniere. *Inspirational talks* con professionisti del mondo del lavoro, Masterclass con docenti di Università straniere. Incontro di conoscenza delle realtà universitarie estere.
- 3) Classi quinte: “Operazione carriere” in collaborazione con il Rotary club Milano. Partecipazione a Campus orientativi con la presenza di Università italiane ed estere. Collaborazione con Start up che si occupano di preparazione ai test di ingresso universitari.

Inoltre, gli studenti del triennio verranno accompagnati dal tutor alla compilazione e aggiornamento dell'E-portfolio, strumento digitale predisposto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito che permette di creare il Curriculum dello studente e di tenere traccia delle competenze trasversali acquisite da ogni studente nel proprio percorso scolastico.

### **Progetto Scuola in ascolto**

Da questo anno scolastico l'Istituto Leopardi attiva un accordo di rete tra scuole paritarie denominato “Scuola in ascolto”, formalizzato nei mesi scorsi e, conseguentemente, mette a disposizione dei genitori un “Servizio di ascolto psicologico” per gli studenti dei licei.

Tale Servizio di ascolto sarà disponibile all'interno della scuola e durante l'orario scolastico.

Questa iniziativa vuole essere un'occasione di dialogo tra un professionista qualificato in merito alle problematiche che lo sviluppo adolescenziale può comportare nella relazione tra compagni, con l'istituzione scolastica oppure con la famiglia.

La finalità, dunque, di tale Servizio non è quella di intervenire sul piano terapeutico dentro la scuola, ma di prevenire, aggiungendo nella vita scolastica la possibilità di usufruire uno spazio di ascolto non giudicante ed estraneo ai legami quotidiani e alle logiche della valutazione didattica. L'obiettivo principale è di aiutare il singolo adolescente a riflettere su sé stesso, su ciò che lo circonda e sulle richieste a cui deve fare fronte, promuovendo il benessere di tutti gli alunni in un momento così complesso della loro vita.

Il Servizio in ogni caso non è finalizzato alla presa in carica sociosanitaria e non è destinato alla definizione di diagnosi o per certificazioni diagnostiche di disturbo specifico dell'apprendimento.

Gli studenti potranno usufruire del Servizio previa sottoscrizione da parte di entrambi i genitori del Consenso Informato.

L'iniziativa prevede anche l'organizzazione di incontri di formazione/confronto con i genitori sulle tematiche ritenute più importanti tra quelle che emergeranno durante l'anno

### **Introduzione del sabato libero**

Il collegio docenti, presa in esame la richiesta di studenti e famiglie, a norma dell'art. 5 comma 3 del D.M. 275/99, ha dato parere favorevole per la realizzazione di un orario settimanale scandito su cinque giorni con il sabato libero per tutte le classi, già in vigore da diversi anni.

### **Utilizzo della didattica digitale iPad entra in classe**

L'introduzione di innovazioni didattiche con l'utilizzo di tecnologie informatiche all'avanguardia, avviata dal 2012, ha aperto nuove possibilità nella gestione delle lezioni, che hanno favorito un crescente interesse degli alunni e un miglioramento notevole dei livelli di apprendimento.

Il successo tra i ragazzi e il notevole interesse dei docenti, che hanno seguito con professionalità l'indispensabile aggiornamento, ci hanno spinto a continuare nel processo di innovazione, attrezzando con la stessa strumentazione tutte le classi della scuola secondaria di primo grado e della scuola superiore.

La "velocità" in tema di innovazione evidenzia sempre più la necessità di insegnare con una didattica aggiornata e vicina ai codici di comunicazione dei giovani utilizzando una strumentazione in linea con le più moderne tecnologie.

Dopo un intenso programma di aggiornamento dei docenti necessario per prepararsi adeguatamente al grande salto verso l'introduzione a pieno regime della didattica con strumentazione digitale, **dall'anno scolastico 2015/16, visti gli esiti positivi, l'innovazione digitale coinvolge tutte le classi, attrezzate con lavagne multimediali. Docenti e studenti sono tutti dotati di Apple iPad ed utilizzano libri digitali con conseguenti vantaggi nella diversificazione dell'insegnamento e nel miglioramento nei livelli di apprendimento.**

### **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

Rivolto alle classi del triennio

*(Coordinatrice Prof.ssa Alessandra Ianna)*

Il nostro Istituto crede fermamente che solo avvicinando gli studenti al mondo del lavoro si possa far acquisire loro quella responsabilità, quella preparazione che, unite all'esperienza, renderanno più semplici i futuri inserimenti in azienda. **È per questo che da diversi anni (*anticipando i tempi, come nostra tradizione*) abbiamo avviato la realizzazione di questa esperienza per i nostri studenti, non solo nell'istruzione tecnica, ma anche nel percorso liceale. Dal 2015, come**

**regolamentato dalla legge 107/2015, è stata resa obbligatoria per tutti gli Istituti Superiori a partire dalla classe 3a.**

Abbiamo avviato prime esperienze legate all'utilizzo delle competenze linguistiche sia nell'ambito dell'insegnamento sia nell'ambito di attività di grandi eventi, sia nell'ambito di musei e fiere, in collaborazione anche con grandi realtà come BNL e UNICREDIT.

Abbiamo utilizzato tempo ed energie per costruire le indispensabili relazioni che ci permetteranno nel corrente anno di operare con maggior consapevolezza. Ci siamo impegnati per reperire strumenti e risorse utili alla predisposizione di progetti che, basandosi su unità di apprendimento preparatorie, abbiano la finalità di:

- **promuovere il senso di responsabilità;**
- **sviluppare e favorire la socializzazione e la comunicazione interpersonale;**
- **abituare al lavoro di gruppo ed alla condivisione di obiettivi e progetti;**
- **motivare e orientare gli studenti;**
- **far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro.**

I progetti verranno proposti utilizzando i contatti con **musei, agenzie di viaggio, enti promotori di grandi eventi, studi professionali, aziende di diversi settori, scuole.**

Inoltre, si instruiranno gli studenti sulle norme relative alla sicurezza sul lavoro e si sono già avviati progetti di stage linguistici con PCTO **all'estero.**

**I percorsi vengono progettati, verificati e valutati**, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica sulla base di apposite convenzioni con le imprese, Camere di Commercio, Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa che, comunque, non costituisce rapporto individuale di lavoro.

Inoltre, il nostro Istituto organizza incontri con esperti per conoscere il mondo del lavoro e, utilizzando quanto stabilito dalla normativa vigente, offre la possibilità di trascorrere, durante i mesi estivi, periodi di stage presso alcune aziende e studi professionali.

Gli studenti avranno così l'opportunità di acquisire una reale conoscenza delle esigenze del mondo del lavoro e delle competenze necessarie per soddisfarle.

**La scuola si renderà disponibile**, per gli studenti di III e IV che desiderano frequentare uno stage estivo presso aziende o studi professionali, **a prestare consulenza e ad organizzare la necessaria documentazione burocratica amministrativa.**

### **Progetto Public speaking – Parlare con, al e per il pubblico**

Rivolto alle classi quinte

*(Coordinatrice Prof.ssa Viviana Ricchi)*

Il corso ha l'obiettivo di far prendere coscienza delle potenzialità della comunicazione efficace, quali che siano i contesti: l'esposizione di una tesi all'Esame di Stato, il sostenimento di un esame universitario, di un colloquio di lavoro e, in generale, ogni situazione di vita personale e professionale in cui ci si trovi a parlare in pubblico.

Preciando dai contenuti del discorso da esporre (comunicazione verbale), il corso si concentra sulle tecniche per conoscere, sviluppare e

far proprie le competenze relative all'utilizzo della voce (comunicazione paraverbale) e del corpo (comunicazione non verbale).

Il metodo di lavoro é costituito da brevi lezioni frontali, analisi di casi significativi (video di best e worst practice) e, in parte preponderante, esercitazioni pratiche in cui gli studenti si mettono alla prova per sperimentare le diverse tecniche.

## **Progetto Sportello Orientamento**

Rivolto alle classi quarte e quinte)

*(Coordinatore Prof. Riccardo Avesani)*

La finalità principale dello sportello di orientamento è quella di costruire un **punto di ascolto rivolto a tutti gli studenti** in uscita dalla scuola secondaria superiore; di creare, cioè, un luogo dove gli studenti possano concretamente parlare del loro futuro condividendo le loro paure, i loro timori e le loro speranze.

Gli obiettivi di questo progetto saranno pertanto di costruire interventi di aiuto che alimentino la **capacità di operare la scelta del percorso universitario** più congeniale, di accompagnare gli studenti in un percorso di maggiore autonomia e conoscenza di sé, di aiutare gli studenti a raggiungere un maggiore livello di consapevolezza delle proprie attitudini e delle proprie risorse.

Si propone, pertanto, la creazione di uno sportello di orientamento in uscita, individuale e gratuito, che sia a servizio di tutti gli studenti frequentanti il quarto e/o il quinto anno della scuola secondaria superiore. Il servizio consiste nell'offerta di **colloqui individuali della durata di trenta, quaranta minuti**. Si tratterà sempre e comunque di un percorso breve, limitato nel tempo e stimabile da un minimo di un colloquio a un massimo di quattro. È indispensabile sottolineare che in nessun modo si tratta di interventi di carattere psicologico, terapeutico o diagnostico ma sono **colloqui volti e limitati all'ascolto, al dialogo e all'orientamento**

del ragazzo/a in riferimento alla valorizzazione di quelle che sono le sue risorse e i talenti non visti.

## **Progetto MODEL UNITED NATIONS- SIMULAZIONE DELLE NAZIONI UNITE**

In collaborazione con Associazione Diplomatici “Change The World”.  
(Coordinatrice Prof.ssa Alessandra Ianna)

**I Model United Nations (MUN)** è una SIMULAZIONE EDUCATIVA DEL SISTEMA DELLE NAZIONI UNITE in cui gli studenti imparano a conoscere la diplomazia e le relazioni internazionali, attraverso un **gioco di simulazione** che consiste nel rappresentare, durante una sessione di lavori dell’Assemblea Generale, del Consiglio di Sicurezza, dell’ECOSOC, ecc., un Paese membro così come assegnato a ciascuna scuola dallo staff board dell’ente organizzatore. **I delegati lavorano nelle singole commissioni**, con altri delegati di tutto il mondo, **sui topics** presenti in agenda fino alla votazione finale delle risoluzioni.

**Change the World Emirates** non è solo un Model UN, ma è un’esperienza formativa unica che permette di acquisire competenze essenziali per il futuro professionale. Tutta l’attività si svolge in lingua inglese.

L’Istituto Leopardi aderisce ai progetti di Associazione Diplomatici nelle location di **New York**, e **Abu Dhabi** dove migliaia di studenti, provenienti da oltre 120 paesi differenti, si ritrovano per dare vita ai grandi forum sul funzionamento dell’ONU e delle altre istituzioni internazionali, confrontandosi sui principali temi dell’agenda politica internazionale.

Questi progetti:

- Favoriscono l'incontro e il dialogo tra giovani di culture, lingue e Paesi diversi, stimolando il lavoro di squadra e le capacità di leadership;
- Favoriscono il dibattito e la comprensione da parte delle giovani generazioni dei problemi del mondo contemporaneo e della politica internazionale, sviluppando il pensiero critico;
- Forniscono una concreta esperienza professionale per chi ambisce ad intraprendere una carriera internazionale;
- Consentono di studiare la cultura, la storia e le posizioni di un Paese diverso dal proprio attraverso un approccio non convenzionale.

**Ai fini della partecipazione è previsto un colloquio selettivo sulla padronanza della lingua inglese**

**Progetto di educazione finanziaria.**

Rivolto alle classi terze del Liceo Giuridico, Scienze Umane, ITE e alla classe quarte del Liceo Scientifico Sportivo  
(*Coordinatori Prof.ssa Silvia Cacciotti, Prof.ssa Alessandra Ianna*)

Il Progetto **StartupYourLife di Unicredit** è un programma di formazione innovativo sui temi dell'**educazione finanziaria, imprenditoriale e di orientamento al lavoro.**

Il programma **supporta la crescita della cultura finanziaria ed imprenditoriale** degli studenti al fine di aumentare la **consapevolezza economica** e incoraggiarne lo **spirito imprenditoriale**.  
Inoltre, **supporta la cittadinanza attiva e responsabile dei giovani** per lo sviluppo di modelli di economia sostenibile e inclusiva.

## **Certificazioni linguistiche e attestati Cambridge**

*(Coordinatrice Prof.ssa Bernadette Calabrese)*

Con l'intento di dare ai nostri studenti una preparazione in linea con le aspettative del loro tempo, affinché possano essere competitivi ed inserirsi agevolmente nel mondo del lavoro, o proseguire i loro studi in ambito universitario, il nostro Istituto ha attivato, da anni, una modifica della programmazione delle diverse lingue straniere per agevolare la **preparazione, in via curricolare, alle certificazioni linguistiche**. Sperimentazione avviata una trentina d'anni fa nella scuola primaria per la lingua inglese, poi proseguita nella scuola media e, visto l'esito positivo, da una ventina d'anni nella scuola superiore **per tutte le lingue**.

A questo scopo, i testi adottati per l'insegnamento delle lingue sono quelli previsti per la preparazione alle certificazioni che seguono quale focus del metodo di insegnamento **comprensione e comunicazione** (prime due delle quattro competenze verificate per ottenere la certificazione).

Tutti gli studenti sono preparati con questa metodologia che permette loro di acquisire la **padronanza linguistica** e conseguentemente la **certificazione linguistica internazionale per ogni lingua studiata**, documento sempre più richiesto, anche dal mondo del lavoro.

Dopo l'accreditamento, nel 2017, come **Cambridge International School**, oltre alle certificazioni tradizionali **si sono aggiunti, a partire da alcuni ordini di studi, gli esami di IGCSE**.

**Nei progetti di classe** di ogni ordine di studio sono indicati **i livelli di preparazione** alle certificazioni proposti.

## **CLIL (*Content and Language Integrated Learning*)**

*Apprendimento di discipline in lingua straniera.*

Le norme emanate nel 2010 per il Riordino della Scuola Secondaria Superiore hanno **introdotto l'obbligo di promuovere nelle classi finali lo studio di una disciplina**, possibilmente di indirizzo, **in una delle lingue straniere studiate durante il percorso.**

Iniziativa encomiabile che non solo abbiamo condiviso, ma applicato mettendo a frutto la lunga esperienza accumulata negli anni poiché, fin dal 1993, nel nostro Istituto questa modalità didattica è stata introdotta con successo.

Esperienza che ci ha permesso di continuare, in tutti gli ordini di studi, le modalità didattiche utili, come quella dell'**avvio graduale dello studio di discipline in lingua straniera fin dalla classe terza**, al fine di preparare gradualmente gli studenti a raggiungere la dovuta padronanza ai fini dell'Esame di Stato.

Questo progetto di Istituto viene applicato su discipline diverse per ogni ordine di studio, come **riportato nei POF nel capitolo Progetti di Classe.**

### **Apprendisti Ciceroni "FAI"**

Rivolto alle classi del triennio

*(Coordinatrice Prof. Emma D'Amico)*

È un progetto finalizzato a educare e sensibilizzare gli alunni alla salvaguardia del patrimonio artistico e naturalistico del paese. Consiste nell'iscrizione della classe al FAI (Fondo per l'Ambiente Italiano) che permette ad alunni ed insegnanti di visitare per un anno i siti e i beni protetti e curati da questa fondazione, nonché di partecipare ai tanti

progetti per le scuole tra cui le “Giornate per le scuole F.A.I.” e le “Giornate FAI di Primavera”, nel corso delle quali gli alunni, in veste di guide, illustrano a gruppi di visitatori in presenza, monumenti, palazzi o edifici di pregio aperti al pubblico per tali occasioni. Si tratta di un’esperienza che permette ai ragazzi di esplicitare e perfezionare le proprie capacità comunicative (confrontandosi con un pubblico eterogeneo) e di ottenere certificazioni per il proprio curriculum scolastico.

Dal momento che tali progetti implicano lo svolgimento di un’attività volontaria di guida, (con possibilità di effettuarla anche in lingua straniera), preceduta da diverse ore di studio, preparazione e simulazioni a cura dei docenti e dei tutor del F.A.I., essi sono riconosciuti anche come valida esperienza di PCTO così come previsto dalla normativa scolastica vigente (legge 107/15).

### **Educazione cittadinanza europea**

Rivolto a tutte le classi

*(Coordinatore Prof.ssa Silvia Cacciotti)*

La Commissione di educazione alla cittadinanza europea, recependo la l. n. 92/2019 che ha introdotto l’insegnamento scolastico dell’educazione civica come materia curricolare, oltre ad occuparsi di sviluppare tre tematiche principali (Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale) tratta argomenti formativi utili alla crescita consapevole degli alunni quali il significato e l’importanza di essere cittadino europeo nonché i doveri e i vantaggi conseguenti a tale status. Tra le varie iniziative verrà proposta la partecipazione alla giornata dell’Europa (9 maggio)

## **Mondoleo (Blog)**

Rivolto a tutte le classi

*(Coordinatrice Prof.ssa Benedetta Marzaroli)*

Nell'ottica di rendere i ragazzi protagonisti, si proporranno diverse attività con l'obiettivo di dare la possibilità di creare uno spazio in cui i ragazzi possano esprimere il loro punto di vista su diverse tematiche di attualità e sulle esperienze fatte a scuola come viaggi di istruzione o uscite didattiche. Diverse le iniziative che potranno essere proposte nel corso dell'anno. Anche in collaborazione con altre commissioni. Per esempio:

- Concorso fotografico
- Concorso di scrittura
- Racconta il tuo anno scolastico (foto, videoclip)
- In concomitanza di viaggi (gire, uscite didattiche, PCTO) scatta foto per realizzare una mostra
- Cosa succede dietro le quinte dello spettacolo di Natale (foto, videoclip)

## **Preparazione per affrontare al meglio il colloquio all'Esame di Stato**

Rivolto alle classi del triennio

*(Coordinatrice Prof.ssa Viviana Ricchi)*

Il progetto è rivolto agli studenti che devono affrontare l'Esame di Stato, per far sì che possano dare il meglio di sé nel colloquio, riuscendo a gestire l'esposizione in un momento così particolare.

Il progetto, pertanto, intende potenziare la conoscenza dei contenuti fondamentali, le capacità di collegamento interdisciplinare e le modalità espressive intese a padroneggiare la complessità del processo comunicativo, attraverso attività di public speaking e teoria dell'argomentazione sui temi di attualità.

## **Corso Teatrale**

Rivolto a tutte le classi dei diversi indirizzi in orario extracurricolare  
(*Coordinatrice Prof.ssa Benedetta Marzaroli*)

Affrontare le sfide ogni giorno a scuola può essere particolarmente impegnativo. Per questo partecipare ad un corso di recitazione a teatro può essere lo strumento migliore per acquisire sicurezza nelle proprie capacità, stimolare la curiosità e la creatività, vincendo così la propria timidezza.

Il laboratorio insiste su alcuni degli obiettivi che gli studenti devono raggiungere durante la loro formazione scolastica: rafforzare la propria autostima, prendere coscienza delle proprie capacità, impegnarsi con serietà e convinzione per raggiungere l'obiettivo prestabilito.

Gli studenti saranno formati da un educatore teatrale che li accompagnerà per tutto il percorso che si concluderà con uno spettacolo che andrà in scena alla fine dell'anno scolastico.

## **Social Network e loro corretto uso**

Rivolto agli studenti delle classi prime

Da qualche anno viene proposta una proficua e stimolante riflessione sul ruolo dei *social network* nella circolazione delle informazioni, sulle potenzialità di questi mezzi e sui rischi di un uso sconsiderato per gli adolescenti.

Con l'aiuto del prof. Ruben Razzante, già docente presso la nostra scuola e ora professore di Diritto dell'Informazione e della Comunicazione all'Università Cattolica di Milano, oltre che autore di numerosi saggi sulle regole della rete e la tutela dei diritti della persona, organizziamo presso la nostra scuola un incontro rivolto agli studenti delle classi prime, durante il quale si mettono in guardia gli studenti dai rischi di un uso incontrollato di internet e dei *social network*.

I primi difensori della nostra privacy siamo noi, chiamati a inserire con parsimonia e accuratezza informazioni su noi stessi.

La tentazione degli adolescenti è di usare i social network per esternare qualsiasi pensiero, qualsiasi emozione, qualsiasi sfogo, ma il rischio è che quei dati rimangano per sempre nella rete e non siano più cancellabili. La nostra vita finisce per essere poi condizionata dalla pubblicazione di quelle informazioni che potrebbero pregiudicare anche l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro. I consigli forniti dal prof. Razzante durante questi incontri, con l'ausilio di casi concreti, servono a prevenire situazioni difficili ed a responsabilizzare gli studenti sulla necessità di un uso corretto di questi strumenti.

### **Certificazione Informatica**

Rivolto alle classi prime, seconde, terze, quarte  
(*Coordinatore Prof. Matteo Bolzoni*)

L'offerta formativa del nostro istituto prevede lo studio dell'informatica con l'obiettivo di far acquisire agli studenti le competenze base utili, richieste sia nel proseguo del percorso di studi sia in ambito lavorativo.

Agli studenti verrà offerta l'opportunità di padroneggiare alcuni degli applicativi ed avrà come obiettivo la preparazione degli studenti allo scopo di conseguire la **certificazione Microsoft Office**, in particolare, gli applicativi del pacchetto Microsoft Office studiati saranno Power Point, Word ed Excell con elementi avanzati. I corsi, ufficialmente riconosciuti da Microsoft e strutturati in modo da coinvolgere interattivamente gli studenti, **saranno erogati in modalità classe 3.0 seguendo la strategia della Flipped Classroom** e le esercitazioni verranno svolte dall'insegnante in orario curricolare.

**La preparazione inizierà con le classi prime** e proseguirà di anno in anno, con la possibilità di sostenere gli esami relativi ai vari moduli all'interno del nostro istituto. Il percorso potrà essere arricchito

ulteriormente nel corso del quarto anno con un modulo specifico scelto in base al percorso di studi.

Dal corrente anno scolastico, **analoga proposta formativa verrà offerta alle classi seconde, terze e quarte** poiché, a causa delle difficoltà degli Enti Certificatori durante il periodo pandemico, non hanno avuto opportunità di sostenere esami per la certificazione delle competenze acquisite.

### **Progetto "Gruppo di interesse Teatro alla Scala "**

Rivolto a tutte le classi.

*(Coordinatrice Prof.ssa Emma D'Amico)*

L'iniziativa ha lo scopo di educare gli studenti interessati alla musica ed al teatro in musica ad accostarsi alla produzione di una delle principali istituzioni musicali al mondo. Il gruppo, costituito dagli studenti interessati, si documenterà su alcuni eventi allestiti dal Teatro, si preparerà all'ascolto, (con audizione antologica o video) per poi assistere al relativo spettacolo (a costo agevolato).

### **Progetto "Eureka - metodo di lavoro e di studio"**

Rivolto alle classi prime

*(Coordinatrice Prof.ssa Gabriella Anzani)*

Il progetto coinvolge tutti i docenti delle classi e viene attivato nelle prime settimane dell'anno scolastico attraverso giornate laboratoriali, impostate dalla Commissione, presenta e fa applicare tecniche di studio con la partecipazione dei docenti delle diverse discipline, con l'obiettivo di acquisizione una tecnica di studio proficua ed efficace.

Gli studenti avranno anche modo di prendere coscienza del proprio metodo e delle proprie competenze.

## **Progetto Banco Alimentare**

Rivolto a tutte le classi prime

*(Coordinatrice Prof.ssa Daniela Mele)*

La Commissione Insegnamento Religione Cattolica e Volontariato promuove, nel corso dell'anno scolastico ed in modo particolare in autunno e in primavera l'iniziativa del Banco Alimentare (rivolta a tutte le classi e gli ordini di studio, con particolare attenzione alle classi prime, per le quali ci sarà anche un incontro di conoscenza della realtà del Banco con un volontario in classe).

L'obiettivo è quello di sensibilizzare gli studenti e di promuovere gesti di solidarietà e di altruismo soprattutto nei confronti di persone che vivono una realtà economica e sociale particolarmente difficile e diversa dalla nostra

## **Educazione al volontariato**

Rivolto a tutte le classi

*(Coordinatrice Prof.ssa Francesca Adobati)*

La Commissione si propone di avvicinare gli studenti ai problemi sociali favorendo uno scambio fra scuola e associazioni di volontariato.

L'obiettivo è promuovere **negli alunni il senso di responsabilità del vivere civile, il rispetto per sé stessi e per gli altri**, l'importanza delle **relazioni col prossimo**, i valori della **solidarietà e dell'altruismo**.

Le attività che verranno svolte in modo continuativo dagli studenti potranno avere valenza anche ai fini del credito formativo o PCTO

## **Commissione Salute**

Rivolto a tutte le classi

*(Coordinatore Prof. Danilo Prella)*

La Commissione salute propone ogni anno dei progetti di educazione alla salute differenziati per classi e fasce di età.

In particolare, vengono proposti incontri per la prevenzione delle dipendenze.

## **Progetto studenti - atleti**

Rivolto a tutte le classi

*(Coordinatore Prof. Maurizio Melocchi)*

Viene rinnovata la disponibilità ad accogliere le richieste di adesione al Progetto Studenti Atleti dedicata agli alunni praticanti sport ad alto livello, certificati dalle rispettive Federazioni Nazionali. Per questa tipologia di studente si prevede la stesura di un P.F.P. che indica le misure dispensative e gli interventi di personalizzazione del piano di studi che tenga conto delle necessità dell'alunno valorizzandone il percorso formativo e sportivo.

## **Entriamo nel mondo della Scienza**

Rivolto a tutte le classi

*(Coordinatore Prof. Danilo Prella)*

Il progetto prevede uscite, classe per classe, al Museo della Scienza e della Tecnica, finalizzate alla partecipazione ai laboratori interattivi inerenti al programma di studi, e/o l'invito di esperti per la realizzazione di attività laboratoriali in classe.

## **Progetto Valorizzazione delle Eccellenze**

Rivolto a tutte le classi

*(Coordinatrice Prof.ssa Elda Ravanelli)*

La Commissione ha il compito di monitorare tutte le iniziative e attività proposte all'interno delle varie commissioni o da singoli docenti che mettono in evidenza o stimolano eccellenze all'interno delle classi dei vari indirizzi di studio. La commissione ha il compito di valorizzare non solo le eccellenze nei risultati di apprendimento, ma anche studenti che hanno raggiunto risultati eccellenti in attività extrascolastiche.

## **Laboratorio Musicale**

Rivolto a tutte le classi

*(Coordinatore Prof. Maurizio Melocchi)*

Si propone di reclutare studenti con abilità musicali di qualunque livello con lo scopo di suonare insieme. Le eventuali formazioni si esibiranno negli spettacoli e manifestazioni previste durante l'anno scolastico.

## **Progetto Incontro con l'autore**

Rivolto a tutte le classi

*(Coordinatore Prof. Simone Colombini)*

In collaborazione con le maggiori case editrici, i docenti di lettere propongono la lettura di romanzi all'interno di un percorso educativo specifico (sensibilizzazione al senso civico, all'ambiente, al bullismo, al razzismo...) a cui poi seguirà l'incontro con l'autore. Gli incontri si svolgeranno producendo dibattiti significativi e importanti dal punto di vista delle esperienze formative volte alla crescita dell'individuo.

## **Progetto “Ultimi giorni di Scuola”**

Rivolto a tutte le classi

*(Coordinatore Prof. Maurizio Melocchi)*

Per gli ultimi tre giorni di scuola vengono proposte attività motorie sotto forma di gare/uscite sportive che saranno indicativamente organizzate nel seguente modo:

- Gare di atletica
- Finali tornei Giochi Sportivi
- Attività ludico sportive

## **Manifestazioni e Spettacoli**

*(Coordinatore Prof. Maurizio Melocchi)*

- **Progetto Spettacolo di Natale**

Rivolto a tutte le classi

Il progetto Spettacolo di Natale viene proposto, presso un teatro di Milano, a tutti gli studenti interessati con obiettivo di realizzare delle performance musicali, di cabaret, di ballo e di ginnastica, che valorizzino le abilità artistiche, lo spirito di collaborazione e il rafforzamento del senso di appartenenza all'Istituto.

Il periodo natalizio, ricco di significati simbolici, è il contesto ottimale per promuovere attività di beneficenza alle quali l'Istituto è particolarmente sensibile a cui la realizzazione dello Spettacolo si coniuga per accrescere il valore dell'impegno profuso da docenti, studenti e famiglie coinvolte.

- **Progetto Festa dei Maturandi**

Rivolto alle classi quinte

Il Progetto coinvolge tutti gli studenti dell'ultimo anno con l'obiettivo di celebrare il completamento del percorso accademico degli alunni con un momento di festa e saluto, con la partecipazione di docenti e presidenza. La serata prevede un momento conviviale con musica e balli in una location speciale.

## PROGETTI DI CLASSE per l'anno scolastico 2024/2025

### Certificazioni linguistiche e attestati Cambridge

(Coordinatrice Prof.ssa Bernadette Calabrese)

Anticipando, ancora una volta, quanto il Ministero ha deciso per la scuola secondaria di II grado, il nostro Istituto ha attivato, da anni, una modifica della programmazione delle diverse lingue straniere per agevolare la preparazione, in via curricolare, alle certificazioni linguistiche. Pertanto, tutti gli studenti sostengono le prove d'esame relative alle certificazioni internazionali e agli attestati di Cambridge qui elencati.

Per migliorare ulteriormente le **competenze della lingua inglese**, padronanza oggi ritenuta indispensabile per l'inserimento nel mondo del lavoro, **un'ora settimanale è affidata a un docente madrelingua, dalla classe 1a alla classe 4a per il perfezionamento nella preparazione alle certificazioni.** La **stessa modalità didattica viene utilizzata per la lingua francese.**

<b>Francese</b>	presso l' <b>Institut Français</b>
DELF A2	fine secondo anno
DELF B1	fine quarto anno

<b>Tedesco</b>	presso il <b>Goethe Institut</b>
FIT IN DEUTSCH A2	nel II anno
ZERTIFIKAT B1 FÜR JUGENDLICHE	nel IV anno

<b>Spagnolo</b>	presso <b>Instituto Cervantes</b>
DELE B1	nel II anno
DELE B2	fine IV anno

IGCSE presso il **nostro Istituto**  
terzo anno

**Inglese:**  
IGCSE presso il **nostro Istituto**  
terzo anno

IELTS presso il **British Council**  
entro il V anno (*certificazione riconosciuta  
sia in UK sia negli USA*)

### **CLIL (*Content and Language Integrated Learning*)** *Apprendimento di discipline in lingua straniera.*

È un approccio didattico che si pone l'obiettivo di potenziare nello studente una maggior fiducia nelle proprie capacità comunicative in lingua straniera, una maggior spendibilità delle competenze linguistiche acquisite, di ottenere una maggiore apertura e disponibilità alla mobilità nell'istruzione e nel lavoro.

Il Nostro Liceo Europeo ha fatto da apripista anche rispetto a questa scelta fin dal suo nascere venti anni fa.

L'approccio Clil viene utilizzato nel triennio sia dell'indirizzo linguistico, sia dell'indirizzo giuridico economico.

In entrambi gli indirizzi, ai fini preparatori per lo studio di materie in lingua straniera, nel biennio si studiano moduli di **Geography in lingua inglese**

L'indirizzo linguistico nelle classi terza, quarta e quinta affronta lo studio di **Storia dell'Arte e Storia in lingua inglese per consolidare il processo di internazionalizzazione.**

L'indirizzo giuridico economico dalla classe terza avvia lo studio delle discipline di **Storia ed Economics in lingua inglese.**

**Abbiamo seguito, inoltre l'approccio Cambridge avviando dal 2017 lo studio di Geography con parti in lingua inglese nelle classi 1e e 2e.**

Parte integrante di questa modalità è il **coinvolgimento degli studenti nella realizzazione del libro in lingua inglese**, nelle materie di Storia e Storia dell'Arte.

### **Stage in Paesi di lingua anglosassone**

Rivolto in particolare alle classi terze

*(Coordinatrice Prof.ssa Giulia Maraschi)*

Lo stage, attivato dal nostro Istituto con notevole successo da molti anni, prevede il soggiorno degli studenti in famiglia per due settimane nel periodo febbraio/marzo in un paese di lingua inglese, anche con l'obiettivo di porre i ragazzi a contatto con la realtà diretta del paese ospitante.

**Il progetto comprende sia un corso di perfezionamento linguistico** e di preparazione ai PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) concordato con la scuola ospite, **sia l'attività lavorativa in assolvimento dei PCTO** presso attività commerciali della località prescelta.

Gli studenti sono accompagnati da docenti del nostro Istituto.

### **Stage in Paesi di lingua spagnola**

Rivolto alle classi quarte

*(Coordinatrice Prof.ssa Giulia Maraschi)*

Il progetto, già sperimentato con successo gli scorsi anni, verrà nuovamente proposto con l'obiettivo di porre i ragazzi a contatto con la realtà diretta del paese ospitante. Lo stage prevede la permanenza all'estero per due settimane, nei mesi di febbraio/marzo, seguendo un

programma di perfezionamento linguistico concordato con la scuola ospite. **Il progetto comprende sia un corso di perfezionamento linguistico** e di preparazione alla PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) concordato con la scuola ospite, **sia l'attività lavorativa in assolvimento dei PCTO** presso attività commerciali della località prescelta. Gli studenti saranno accompagnati da insegnanti del nostro Istituto.

## **Scambi culturali**

Rivolto alle classi seconde

*(Coordinatrice Prof.ssa Monica Montanari)*

Durante il corso dell'anno scolastico, viene offerta alle classi l'opportunità di partecipare a progetti europei che permettono di effettuare scambi culturali tra gli studenti dei diversi Stati dell'UE e non solo. I nostri ragazzi trascorrono un periodo stabilito presso una scuola straniera e vengono ospitati nelle famiglie dei loro coetanei. A loro volta questi ultimi saranno accolti nel nostro Istituto ed ospitati dai nostri allievi e dalle loro famiglie. Caratteristica di quest'attività della durata di 2 settimane (1 all'estero e 1 in Italia) è la completa reciprocità. A questo scopo, la nostra scuola e quella partner condividono un progetto per il quale assicurano:

- ospitalità in famiglia in entrambi i paesi (in caso di impossibilità di scambio di ospitalità, lo studente straniero potrà essere alloggiato presso un altro compagno della classe coinvolta o della scuola);
- partecipazione fattiva in attività scolastiche ed extrascolastiche finalizzate alla promozione dell'integrazione culturale;
- visite guidate da esperti o da studenti partecipanti all'iniziativa preparati a presentare in lingua monumenti e altre attrattive

del Paese di appartenenza relativamente al progetto concordato;

Gli studenti che a vario titolo non potessero partecipare allo scambio prendono parte alle gite e alle attività organizzate durante il periodo in Italia.

### **Manifestazioni culturali in lingua**

Rivolto a tutte le classi

*(Coordinatrici: Insegnanti di lingua straniera)*

L'iniziativa si pone il fine di migliorare le conoscenze del patrimonio culturale del Paese di cui si studiano le lingue e la capacità di comprensione orale delle lingue stesse.

Si proporrà agli studenti di partecipare a spettacoli in lingua e no, previsti nel cartellone degli spettacoli teatrali, preceduta da una preparazione svolta in classe. Sarà cura dei docenti selezionare le rappresentazioni più adeguate ai programmi svolti in classe.

### **Scienze motorie e sportive**

Rivolto a tutte le classi

*(Coordinatore Prof. Maurizio Melocchi)*

Il progetto si pone come obiettivo il miglioramento delle capacità motorie degli studenti e la loro socializzazione attraverso attività di carattere agonistico, tra le quali potranno rientrare: sci alpino, corsa campestre, nuoto, tornei interni all'Istituto o interscolastici di calcio, pallavolo, tennis-tavolo e gare di atletica leggera (con finali svolte nelle "Giornate Sportive" di fine anno).

Sono anche previste uscite didattiche presso impianti sportivi extrascolastici (arrampicata sportiva ecc.), corso di vela e/o corsi di sci. **Si**

**è costituito il Gruppo Sportivo Studentesco** che permette la partecipazione ai Campionati sportivi studenteschi.

### **Conoscere Milano e dintorni**

Rivolto a tutte le classi del Liceo Linguistico e del biennio dell'indirizzo Giuridico Economico

*(Coordinatrice Prof.ssa Federica Maria Marrella)*

Sono previste, per ogni classe in relazione all'insegnamento della Storia dell'Arte, visite guidate a monumenti, mostre, musei, edifici e luoghi di valore storico e civile da realizzarsi nelle ore curricolari ed extracurricolari. Tale iniziativa ha lo scopo di consentire agli allievi, nell'arco del quinquennio, un accumulo di esperienze finalizzate all'arricchimento del loro bagaglio civico - culturale.

### **Economic@mente: METTI IN CONTO IL TUO FUTURO**

Il progetto di educazione finanziaria è rivolto agli studenti delle classi 4 LL.

*(Coordinatrice Prof.ssa. Alessandra Ianna)*

Il progetto prevede una serie di incontri curati da un associato dell'ANASF (Associazione Nazionale dei Promotori Finanziari).

Gli obiettivi del percorso, che verranno aggiornati sulla base delle indicazioni ministeriali più recenti, sono i seguenti:

1. Formare gli investitori finanziari di domani sui temi del risparmio in maniera innovativa, prendendo spunto dalle loro esigenze di vita e dalle esperienze personali.
2. Sensibilizzare sulla necessità di programmare e gestire in maniera efficace il proprio futuro.
3. Far comprendere il valore della pianificazione finanziaria per raggiungere i propri obiettivi.

4. Illustrare gli strumenti del mercato che consentono di assolvere le scelte finanziarie programmate utili a soddisfare le proprie esigenze di vita.

### **Campionato nazionale delle lingue**

Rivolto alle classi quinte

*(Coordinatrice Prof.ssa Elda Ravanelli)*

Il CNdI è una competizione formativa nell'ambito dell'insegnamento e apprendimento delle lingue rivolta agli studenti del quinto anno di scuola secondaria di secondo grado. Le insegnanti di inglese, francese, tedesco e spagnolo selezionano i migliori studenti nella propria materia per partecipare alle varie fasi di selezione per ottenere un posto al Campionato che si svolge presso l'Università di Urbino. I test delle selezioni vengono svolti utilizzando la piattaforma web dell'Ateneo. I candidati che accederanno alle finali soggiogneranno gratuitamente nel campus dell'Ateneo e parteciperanno oltre alle prove scritte e orali a seminari di formazione e visite guidate.

### **Concorso JUVENES TRANSLATORES**

Rivolto alle classi quarte

*(Coordinatrice Prof.ssa Elda Ravanelli)*

Il concorso è rivolto a studenti del quarto anno della scuola secondaria di secondo grado.

Il nostro Istituto si candida ogni anno alla selezione delle scuole che rappresenteranno lo Stato italiano. Gli Insegnanti di inglese, francese, tedesco e spagnolo valutano un massimo di 5 studenti per l'iscrizione al concorso di traduzione online organizzato dalla Comunità Europea (DG Traduzione) per le scuole secondarie dell'Unione Europea.

Una commissione composta da traduttori e revisori della DG Traduzione selezionerà la miglior traduzione per ciascun paese dell'UE.

La cerimonia della premiazione si terrà a Bruxelles e le spese di viaggio e alloggio verranno coperte dalla Commissione.

### **Concorso Filosofico**

Rivolto alle classi quarte

*(Coordinatrici Prof.sse Viviana Ricchi e Annamaria Alladio)*

In collaborazione con l'Associazione "APIS – AMORE PER IL SAPERE", verranno coinvolte alcune classi nella partecipazione al concorso nazionale di Filosofia "Romanae disputationes" attraverso la realizzazione di un video o un saggio.

Questa attività prevede anche la partecipazione alla lectio magistralis, in diretta streaming, di inizio lavori e alla giornata conclusiva delle premiazioni che offre l'occasione di ascoltare relatori autorevoli.

### **Progetto Debate**

Rivolto alle classi quarta e quinta

*(Coordinatrice Prof.ssa Viviana Ricchi)*

Il progetto ha l'obiettivo di sviluppare la consapevolezza dell'importanza del dialogo ragionevole e costruttivo in contrapposizione a uno stile comunicativo oppositivo e violento, oggi molto diffuso.

Per questo dal terzo anno vengono allenate, con attività mirate, le capacità di ascolto, dialogo e argomentazione utili trasversalmente a tutte le discipline e per un uso consapevole ed efficace della comunicazione.

## **Laboratorio Teatrale**

Rivolto a tutte le classi prime e/o terze dei diversi indirizzi in orario curricolare

*(Coordinatrice: Prof.ssa Benedetta Marzaroli)*

L'inizio di un nuovo percorso scolastico o il passaggio dal biennio al triennio può suscitare ansie, paure e scarsa autostima. Per rafforzare il rapporto con il gruppo classe e per affrontare le difficoltà con una maggiore grinta e sicurezza nelle proprie capacità, viene proposto un laboratorio teatrale che, attraverso vari tipi di esercizi e tecniche di improvvisazione, permetta a tutti di vincere le proprie insicurezze e la propria timidezza

Il laboratorio aiuterà gli studenti a rafforzare la propria autostima e a superare le difficoltà, compresa quella di parlare in pubblico in previsione dell'Esame di Stato.

Gli studenti saranno formati da un educatore teatrale che li accompagnerà per tutto il percorso. Quando attivato nelle classi terze il laboratorio dà diritto a 10 ore di PCTO.

## **Progetto Arte, cultura e società con la didattica al museo**

Rivolto a tutte le classi del Liceo Europeo e del liceo linguistico quadriennale

*(Coordinatrice Prof.ssa Federica Marrella)*

Il progetto prevede l'organizzazione di percorsi, visite guidate e collaborazioni con Associazioni Didattiche di Milano per affrontare, attraverso la conoscenza di esposizioni di artisti del contemporaneo, il mondo dell'arte mondiale e sociale. È un progetto che ha l'obiettivo di avvicinare il mondo della storia dell'arte come mediazione e strumento di libertà, che supera barriere e confini. Il tutto, attraverso la partecipazione a workshop organizzati da realtà didattiche, per apprezzare anche la narrazione culturale come espressione emotiva,

comunicativa e relazionale, tra culture e mondi diversi, con uno sguardo nuovo e sperimentale al mondo dell'arte contemporanea.

### **Progetto "Language and cultural exchange"**

Rivolto alle classi quarte e quinte Europeo  
(*Coordinatrice Prof.ssa Silvia Cremona*)

Progetto linguistico, in collaborazione con IES Abroad Milan, istituto americano che da anni si occupa di accogliere studenti universitari americani che vogliono imparare l'italiano.

La collaborazione nasce dal desiderio di esortare gli studenti all'incontro culturale basato sull'aiuto reciproco.

Uno degli obiettivi del laboratorio è introdurre alle basi dell'insegnamento della lingua italiana studenti di lingua straniera, come possibile sbocco lavorativo post-laurea.

## **RAPPORTI CON LA REALTA' ESTERNA**

Al fine di una proficua integrazione con il mondo esterno e per rendere più attiva, interessante e vivificante l'attività didattica, il nostro Istituto mantiene contatti:

- con enti e strutture di offerta e promozione culturali quali mostre, musei, cinema e teatri
- con esperti di vari ambiti culturali e formativi
- con studi professionali e aziende per svolgere l'esperienza di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e stage (PCTO) e/o stage di lavoro nel periodo estivo
- con rappresentanti dell'Unione Europea a Milano
- con le Università

L'opportunità di un'educazione interculturale viene soddisfatta anche dalla promozione di scambi fra la nostra scuola e quelle di paesi diversi.

### **Quota regionale dei piani personalizzati di studio**

Come previsto dalle proposte formulate dalla Regione Lombardia, si tratta di un insieme essenziale di elementi, da trasmettere tramite le diverse discipline, sia come contenuti specifici sia come competenze e abilità trasversali.

Vengono pertanto recepiti gli indirizzi per la Quota regionale dei Piani Personalizzati di studio – Regione Lombardia, in particolare in relazione a:

- Cittadinanza e territorio: conoscenza delle Istituzioni territoriali e dei servizi rivolti ai giovani (si vedano i progetti: Educazione al volontariato; FAI)

- Esercizio dello spirito di iniziativa nella verifica delle proprie attitudini e nella ricerca di soluzioni adeguate in ambito territoriale in relazione all'orientamento e al futuro inserimento nel mondo del lavoro.
- Capacità di operare in sicurezza e con modalità che garantiscono la tutela della salute (si vedano i programmi della Commissione Salute);
- Uso delle tecnologie informatiche (si veda il progetto: **Certificazione Informatica**);
- Autonomia nella comunicazione in lingua straniera (si vedano i progetti: Certificazioni Linguistiche; Stage in paesi di lingua anglosassone, Stage in paesi di lingua spagnola, manifestazioni culturali in lingua).

## ORARIO SCOLASTICO

L'organizzazione dell'orario prevede cinque giorni di lezioni, dal lunedì al venerdì (**SABATO LIBERO**) con inizio alle 8.00 e termine alle 14.00

### QUADRO ORARIO

MATERIE	Classi					Quadriennale	
	1a	2a	3a	4a	5a	1a	2a
<b>Area Invariante</b>							
Insegnamento Religione Cattolica	1	1	1	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2	2	2
Lingua e letteratura Italiana	4	4	4	4	4	4	4
<b>English 2nd Language*</b>	4	4	4	4	4	4+1	4+1
Lingua Straniera. 2a *	4	4	4	4	4	4	4
Matematica/Informatica	4	4	3	3	3	3	3
Fisica	-	-	1	1	2		
Scienze	-	-	2	2	2	1	2
<b>History</b>	-	-	2	2	2	-	-
<b>Totali</b>	<b>19</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>24</b>		
<b>Area Variante Indirizzo Linguistico</b>							
Latino	2	2	-	-	-	3	
<b>Spanish 3a</b>	4	4	4	4	4	4	4
Storia. <b>Geography</b> , Educazione Civica.	2+1	2+1	-	-	-	-	-
<b>Art</b>	2	2	2	2	2	-	2
Filosofia	-	-	1	2	2	-	-
<b>Totali</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		
<b>Area Variante Indirizzo Giuridico Economico</b>							
Storia - <b>Geography</b> .	2+1	2+1	-	-	-	2+1	1+1
Disc. Giuridiche ed <b>Economics</b> .	4	4	3+1	3+1	3+1		
Arte	2	2	-	-	-		
Latino	2	2	2	2	2		
Filosofia			1	2	2		1
<b>Totali</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>7</b>	<b>8</b>		
<b>Totali Generali</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

**\* di cui una nelle classi 1a -2a - 3a - 4a - con madrelingua INGLESE E FRANCESE**

La frequenza alla **lezione di Insegnamento Religione Cattolica** è importante in quanto il nostro Istituto ritiene la cultura religiosa elemento fondamentale per la crescita culturale e la formazione globale della persona.

## SEGRETERIA

Orario di apertura della segreteria:

- per gli alunni:  
da Lunedì a Venerdì dalle 10.00 alle 11.30
- per il pubblico (su appuntamento):  
da Lunedì a Venerdì: dalle 9 alle 12 e dalle 15 alle 17  
Sabato: dalle 9 alle 12

\*\*\*\*\*

## CONTATTI

Telefono        02 8940 9732  
Fax              02 8940 5789

Sito web        [www.istitutoleopardi.it](http://www.istitutoleopardi.it)

Posta elettronica: Segreteria    [segreteria@istitutoleopardi.it](mailto:segreteria@istitutoleopardi.it)

                    Presidente        [maria.pasolini@istitutoleopardi.it](mailto:maria.pasolini@istitutoleopardi.it)  
                    Vicepresidente    [elisabetta.ploia@istitutoleopardi.it](mailto:elisabetta.ploia@istitutoleopardi.it)

                     Rettore            [roberto.pasolini@istitutoleopardi.it](mailto:roberto.pasolini@istitutoleopardi.it)