



**ISTITUTO TECNICO-ECONOMICO
QUADRIENNALE**

Indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing

L'ECCELLENZA
DELLA SCUOLA
ITALIANA ADEGUATA
AGLI STANDARD
INTERNAZIONALI

Piano dell'Offerta Formativa

Anno Scolastico 2024/2025

ISTITUTO TECNICO ECONOMICO

indirizzo AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Presentazione

La scuola superiore si avvale **di docenti**, presenti da tempo nell'Istituto, motivati e costantemente aggiornati, che in questi anni hanno contribuito notevolmente a sviluppare e *rinnovare* la nostra proposta formativa. Grazie alla propria esperienza professionale, focalizzata sugli obiettivi fondamentali del nostro progetto educativo, **gli stessi docenti, coordinati dalla presidenza**, hanno elaborato questo piano dell'offerta formativa tenendo conto anche delle profonde riforme che la scuola sta vivendo da alcuni anni.

Da questa motivazione e da questa impostazione di lavoro sono nati i nostri progetti che hanno sempre incontrato il favore e l'interesse degli studenti e delle famiglie.

Questa motivazione e questa impostazione continuano nel tempo per rendere le nostre proposte formative sempre più attuali poiché hanno posto al centro lo sviluppo della cultura attraverso la valorizzazione del sapere e del saper fare, al fine di aiutare gli studenti a crescere acquisendo conoscenze e competenze che siano punto di incontro tra tradizione e modernità, per un inserimento ottimale nel mondo del lavoro o una prosecuzione, con successo, degli studi in ambito universitario o in altri corsi di specializzazione.

La legge Biagi ha aperto la strada ad una nuova concezione dell'istruzione, dell'orientamento, del mercato del lavoro dove, come viene ormai ripetuto in ogni convegno di aggiornamento, sapere e saper fare si incontrano senza più confini.

Il nostro Istituto, muovendosi in quest'ottica, ha da tempo dato particolare importanza ad un uso effettivo e costante dei laboratori scientifico, informatico e linguistico.

Sempre con l'intento di offrire alle famiglie e agli studenti un percorso adeguato alle richieste del mondo del lavoro, il nostro Istituto si è attivato per cogliere, da subito, l'opportunità prevista dall'art. 4 della legge di riforma 53/2003 che regolamenta i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e stage (PCTO), resa oggi obbligatoria con la legge 107/2015, allo scopo di trasformare in competenze e abilità le conoscenze previste da questo ordine di studi, mettendo a frutto più di dieci anni di esperienza.

Per assicurare un efficace apprendimento riteniamo che punto di partenza fondamentale sia l'acquisizione di un corretto **metodo di lavoro** individuale atto a superare difficoltà di comprensione delle discipline o limitare la dispersione di tempo nell'esecuzione dei compiti assegnati. A tale scopo l'attività didattica delle classi prime e terze prende l'avvio con una corretta impostazione del metodo di studio.

Altri due aspetti particolarmente importanti, al fine del raggiungimento di un buon risultato complessivo finale, sono il rapporto diretto tra studente-insegnante-genitore e la continuità didattica. Ricordiamo che nel nostro Istituto il livello di avvicendamento degli insegnanti è praticamente nullo.

Va evidenziato che il titolo di "ragioniere" ed il percorso formativo per raggiungerlo hanno una loro modernità che permette l'acquisizione di competenze specifiche, ancora oggi molto richieste dal mondo del lavoro, offrendo ottime possibilità di impiego a tali diplomati.

La riforma, che ha ormai preso avvio, punta alla valorizzazione di questo percorso. Al termine del percorso quadriennale lo studente acquisirà la qualifica di perito in "Amministrazione, Finanza e Marketing" con competenze ancor più specifiche e moderne rispetto alla figura del ragioniere tradizionale.

Profilo.

Il Perito in **Amministrazione, Finanza e Marketing** ha competenze specifiche nel campo dei macro-fenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale.

Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa.

È in grado di:

- partecipare al lavoro organizzato e di gruppo con responsabilità e contributo personale;
- operare con flessibilità in vari contesti affrontando il cambiamento;
- operare per obiettivi e per progetti;
- documentare opportunamente il proprio lavoro;
- individuare, selezionare e gestire le fonti di informazione;
- elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici;
- operare con una visione trasversale e sistemica;
- comunicare con linguaggi appropriati e con codici diversi;
- comunicare in due lingue straniere anche su argomenti tecnici.

In particolare, è in grado di assumere ruoli e funzioni in relazione a:

- rilevazione dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- lettura, redazione e interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- controllo della gestione;
- reporting di analisi e di sintesi;
- utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo/finanziaria.

Abbiamo utilizzato al meglio i nuovi programmi ed i margini di libertà didattica offerti, per dare più spazio, nella predisposizione dei piani di studio, agli aspetti più spendibili nel mondo del lavoro ed utili per il proseguimento degli studi.

Sono state introdotte le seguenti innovazioni di carattere didattico:

- Introduzione di elementi di **Tecnica della Comunicazione** nell'ambito dell'insegnamento della lingua italiana;
 - Utilizzo di una **didattica laboratoriale** in tutte le discipline, modalità da tempo utilizzata da tutti i nostri docenti.
- **Conoscenza dello strumento informatico.** Se è vero che ai fini della programmazione aziendale è richiesta la competenza specifica del diplomato o laureato in informatica, è anche vero che è ormai richiesta la capacità dell'uso dello strumento informatico in qualsiasi professione. Per rendere lo studente autonomo e preparato all'utilizzo dei programmi specifici, già dal primo anno di corso è presente l'insegnamento dell'informatica. Le lezioni, tenute con l'uso di Personal Computer e iPad prevedono l'insegnamento di un sistema di scrittura con il programma Word, di calcolo con il programma Excel, di realizzazione di presentazioni multimediali con Power Point, delle basi per un'efficace navigazione in Internet, di creazione ed utilizzo del database relazionale ACCESS, fornendo in tal modo gli strumenti per ottenere l'I.C.D.L. (vedi pag. 17) e le basi fondamentali di programmazione HTML. Lo strumento informatico viene anche utilizzato per le esercitazioni sulle materie professionali nelle classi del triennio. L'attività di laboratorio risulta funzionale all'Esame di Stato; la conoscenza del sistema applicativo offre allo studente la possibilità di sviluppare ricerche supportate da presentazioni multimediali.

● **Competenze Linguistiche.** La buona conoscenza della lingua inglese è inserita come richiesta specifica in quasi tutte le ricerche di lavoro.

Per questo l'insegnamento della lingua inglese non solo è presente per l'intero ciclo di studi, ma si dà particolare rilievo all'acquisizione della sua padronanza. Inoltre, con i nuovi programmi si continua fino alla classe quarta anche lo studio della seconda lingua straniera scelta dallo studente (francese, tedesco o spagnolo), competenza sempre più richiesta nel mondo del lavoro. Nel percorso quadriennale è prevista l'acquisizione della certificazione linguistica presso gli Enti Certificatori, come da progetto specificato a pag. 14.

● **Competenze economiche e giuridiche.** La conoscenza dei principi su cui si basano gli studi giuridico-economici è diventata indispensabile in qualsiasi curriculum. Per quanto attiene al diplomato "ragioniere" diventa importante acquisire una competenza specifica spendibile a livello professionale. Particolare risalto viene dato allo studio propedeutico delle materie economiche e giuridiche fin dalla classe prima per poter meglio affrontare una preparazione specifica nel triennio.

● **Conoscenza del mondo del lavoro.** Il nostro Istituto organizza incontri con esperti del mondo del lavoro e, utilizzando quanto stabilito dalla normativa vigente, offre la possibilità di trascorrere periodi di stage presso alcune aziende e studi professionali durante il secondo e terzo anno di corso. Gli studenti hanno così l'opportunità di acquisire una reale conoscenza delle esigenze del mondo del lavoro e delle competenze necessarie per soddisfarle.

● **Attrezzature didattiche.** Laboratorio informatico, laboratorio scientifico, laboratorio linguistico multimediale, aula multimediale e, nella totalità delle classi, lavagna interattiva (LIM) e tablet sono parte delle attrezzature disponibili a supporto dell'insegnamento.

PERCORSO QUADRIENNALE

La positiva esperienza di questi anni nell'impostazione di un percorso di Istruzione Tecnica Economica, con le caratteristiche esposte nella presentazione, ci ha spinto verso una accelerazione delle "buone pratiche" chiedendo al Ministero di poter avviare la sperimentazione di un **percorso quadriennale, basato su una forte innovazione didattica ed organizzativa, che punti alla valorizzazione di questo importante percorso formativo, molto richiesto dal mondo del lavoro, e che sia strada maestra per il potenziamento dell'istruzione tecnica superiore, oltre che per la preparazione all'università e per l'ingresso nel mondo del lavoro.**

Il progetto di quadriennalizzazione è caratterizzato dall'innovazione didattica e organizzativa e dall'interazione con il territorio e il mondo produttivo. **Cooperative learning, didattica attiva, didattica laboratoriale, CLIL, learning week, settimane seminariali, periodi di alternanza scuola lavoro all'estero, elevato livello di innovazione nel rimodulare i piani di studio,** rinforzo dei processi di orientamento in rapporto costante con la scuola secondaria di primo grado da un lato e il mondo del lavoro, gli ordini professionali, le università, i percorsi terziari non accademici dall'altro, costituiscono elementi essenziali del programma della sperimentazione. L'obiettivo di questo percorso è che gli studenti acquisiscano una maturità personale complessiva e sviluppino, anche a partire dall'esperienza in laboratorio e in contesti operativi reali, competenze, abilità e conoscenze richieste dal mondo del lavoro per assumere ruoli tecnici operativi nell'area delle attività economiche di riferimento, da poter perfezionare in un successivo percorso universitario.

Al termine dei quattro anni, ogni studente sarà in grado di **apprendere in modo attivo, coinvolgente, significativo ed efficace (imparare lavorando); compiere scelte orientate al cambiamento; sviluppare**

attitudini all'auto-apprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua, e avrà acquisito doti di rigore, onestà intellettuale, libertà di pensiero, creatività, collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta.

Non mancherà il **potenziamento dell'apprendimento linguistico**. A seguito dell'ottenuto accreditamento di Cambridge International School abbiamo avviato un perfezionamento linguistico secondo i programmi IGCSE, attraverso lo **studio di parti di materia in lingua inglese fin dalla classe prima e puntando alla prevista certificazione IGCSE**, al termine della classe terza.

RISORSE UMANE

1. Insegnanti titolari n. 25

2. Rettore

Roberto Pasolini

3. Preside

Luciano Biazzo

Vicepreside

Alessandra Ianna

4 Coordinatori di classe

classe 1aquadr. A: Raffaele Corti

classe 2a A: Francesca Ronchi

classe 3a A: Simone Colombini

classe 4a A: Anna Fossati

5. Referenti Commissioni

Attività Religiose e Volontariato

Simone Colombini

Attività Sportive

Maurizio Melocchi

Programma studenti-atleti

Maurizio Melocchi

Campus

Giulia Maraschi

Certificazione Linguistica

Bernadette Calabrese

Cambridge Assessment International Education

Bernadette Calabrese

Fai e Gruppo Interesse Scala

Emma D'Amico

Cittadinanza Europea

Silvia Cacciotti

Mondoleo (Blog)

Benedetta Marzaroli

Laboratori

Matteo Bolzoni

Lingua Italiana

Simone Colombini

Manifestazioni e Spettacoli

Maurizio Melocchi

Open Day e Accoglienza

Benedetta Marzaroli

Orientamento

Francesca Adobati

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) e stage

Alessandra Ianna

Certificazione Informatica

Matteo Bolzoni

Regolamento ed addestramento nuovi docenti

Maria Pasolini

Salute

Danilo Prella

Scambi con l'estero

Monica Montanari

Eureka – Metodo di studio

Gabriella Anzani

Inclusione

Gianpiero Camiciotti

Preparazione orali Esami di Stato

Viviana Ricchi

Eccellenze

Elda Ravanelli

Sistema Qualità

Marco Pasolini

6. Coordinatore orientamento

classe 2a A quadriennale: Silvia Cacciotti

classe 3a A quadriennale: Elia Cavallé

Classe 4aA quadriennale: Anna Fossati

7.-Referenti percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

classe 2a A quadriennale Silvia Cacciotti

classe 3a A quadriennale: Marina Corbella

classe 4aA quadriennale: Monica Montanari

PROGETTI D'ISTITUTO Anno Scolastico 2024/2025

Orientamento e Didattica Orientativa

Il nostro Istituto si è sempre contraddistinto per l'importanza data al percorso di orientamento formativo degli studenti sia nel passaggio tra scuola secondaria di primo grado sia al termine della scuola superiore, in particolare nelle classi quarte e quinte.

Le *Linee guida per l'Orientamento* (D.M 22 dicembre 2022, n. 328) emanate dal Ministero dell'Istruzione e del merito, hanno aggiornato e affinato l'impianto orientativo dell'intero ciclo di studi dalle scuola italiana mantenendo le buone pratiche già presenti nel mondo della scuola. Il processo di orientamento è quindi fondamentale per il pieno sviluppo delle potenzialità di ogni studente/essa, soprattutto nella fascia d'età delle scuole superiori, anche in vista di una scelta consapevole e serena di inserimento nel mondo del lavoro o nel proseguo degli studi accademici universitari.

L'Istituto Leopardi ha recepito fin da subito le nuove *Linee guida*, confermando le molte iniziative storiche di orientamento formativo, aggiornandole con sempre nuove collaborazioni con enti esterni come Università, Centri di formazione, albi professionali ecc. Viene inoltre introdotta la figura del tutor che si affiancherà agli studenti per supportarne le scelte consapevoli per il proprio progetto di vita, valorizzandone talenti e competenze, in affiancamento al lavoro di counseling individuale su richiesta dello studente nell'ambito del Progetto Sportello orientamento che l'Istituto ha già in essere da tempo.

In ottemperanza all'obbligo introdotto dalla riforma di moduli di orientamento curricolare di 30 ore per le classi seconda, terza e quarta della scuola secondaria di secondo grado, si prevedono ore di didattica orientativa svolte in classe dai docenti delle varie discipline e momenti di formazione/ informazione così dedicati:

- 1) Classi seconde: adesione a progetti di orientamento finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie abilità e attitudini anche in collaborazione con Enti esterni (Progetto "Smart road" con Università Cattolica,

Formaper, Masterclass con docenti di università estere, *Inspirational talks* con professionisti del mondo del lavoro).

- 2) Classi terze: Giornata di orientamento con esperti del mondo del lavoro ed esperti del mondo universitario. Partecipazione a Campus orientativi con la presenza di Università italiane e straniere. *Inspirational talks* con professionisti del mondo del lavoro, Masterclass con docenti di Università straniere. Incontro di conoscenza delle realtà universitarie estere.
- 3) Classi quarte: “Operazione carriere” in collaborazione con il Rotary club Milano. Partecipazione a Campus orientativi con la presenza di Università italiane ed estere. Collaborazione con Start up che si occupano di preparazione ai test di ingresso universitari.

Inoltre, gli studenti del secondo biennio verranno accompagnati dal tutor alla compilazione e aggiornamento dell'E-portfolio, strumento digitale predisposto dal Ministero dell'Istruzione e del Merito che permette di creare il Curriculum dello studente e di tenere traccia delle competenze trasversali acquisite da ogni studente nel proprio percorso scolastico.

Progetto Scuola in ascolto

Da questo anno scolastico l'Istituto Leopardi attiva un accordo di rete tra scuole paritarie denominato “Scuola in ascolto”, formalizzato nei mesi scorsi e, conseguentemente, mette a disposizione dei genitori un “Servizio di ascolto psicologico” per gli studenti dei licei.

Tale Servizio di ascolto sarà disponibile all'interno della scuola e durante l'orario scolastico.

Questa iniziativa vuole essere un'occasione di dialogo tra un professionista qualificato in merito alle problematiche che lo sviluppo adolescenziale può comportare nella relazione tra compagni, con l'istituzione scolastica oppure con la famiglia.

La finalità, dunque, di tale Servizio non è quella di intervenire sul piano terapeutico dentro la scuola, ma di prevenire, aggiungendo nella vita sco-

lastica la possibilità di usufruire uno spazio di ascolto non giudicante ed estraneo ai legami quotidiani e alle logiche della valutazione didattica.

L'obiettivo principale è di aiutare il singolo adolescente a riflettere su sé stesso, su ciò che lo circonda e sulle richieste a cui deve fare fronte, promuovendo il benessere di tutti gli alunni in un momento così complesso della loro vita.

Il Servizio in ogni caso non è finalizzato alla presa in carica sociosanitaria e non è destinato alla definizione di diagnosi o per certificazioni diagnostiche di disturbo specifico dell'apprendimento.

Gli studenti potranno usufruire del Servizio previa sottoscrizione da parte di entrambi i genitori del Consenso Informato.

L'iniziativa prevede anche l'organizzazione di incontri di formazione/confronto con i genitori sulle tematiche ritenute più importanti tra quelle che emergeranno durante l'anno

Introduzione del sabato libero

Il collegio docenti, presa in esame la richiesta di studenti e famiglie, a norma dell'art. 5 comma 3 del D.M. 275/99, ha dato parere favorevole per la realizzazione di un orario settimanale scandito su cinque giorni con il sabato libero per tutte le classi, già in vigore da diversi anni.

Utilizzo della didattica digitale *iPad* entra in classe

L'introduzione di innovazioni didattiche con l'utilizzo di tecnologie informatiche all'avanguardia ha aperto nuove possibilità nella gestione delle lezioni che hanno favorito un crescente interesse degli alunni e un miglioramento notevole dei livelli di apprendimento.

Il successo tra i ragazzi e il notevole interesse dei docenti, che hanno seguito con professionalità l'indispensabile aggiornamento, ci hanno spinto

a continuare nel processo di innovazione, attrezzando con l'adeguata strumentazione tutte le aule della scuola secondaria di primo grado e della scuola superiore.

La "velocità" in tema di innovazione evidenzia sempre più la necessità di insegnare con una didattica aggiornata e vicina ai codici di comunicazione dei giovani utilizzando una strumentazione in linea con le più moderne tecnologie.

Dopo un intenso programma di aggiornamento dei docenti, necessario per prepararsi adeguatamente al grande salto verso l'introduzione a pieno regime della didattica con strumentazione digitale, **dall'anno scolastico 2015/16, visti gli esiti positivi, l'innovazione digitale coinvolge tutte le classi, dalla prima alla quarta, attrezzate con lavagne multimediali, con tutti gli studenti e tutti i docenti dotati di Apple iPad, avviando l'uso di libri elettronici ed inaugurando una nuova stagione della didattica con tutti i vantaggi nella diversificazione dell'insegnamento e nel miglioramento nei livelli di apprendimento.**

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

Rivolto alle classi del triennio

(Coordinatrice Prof.ssa Alessandra Ianna)

Il nostro Istituto crede fermamente che solo avvicinando gli studenti al mondo del lavoro si possa far acquisire loro quella responsabilità, quella preparazione che, unite all'esperienza, renderanno più semplici i futuri inserimenti in azienda. **È per questo che da diversi anni (*anticipando i tempi, come nostra tradizione*) abbiamo avviato la realizzazione di questa esperienza per i nostri studenti, non solo nell'istruzione tecnica, ma anche nel percorso liceale. Dal 2015, come regolamentato**

dalla legge 107/2015, è stata resa obbligatoria per tutti gli Istituti Superiori a partire dalla classe 3a.

Abbiamo avviato prime esperienze legate all'utilizzo delle competenze linguistiche sia nell'ambito dell'insegnamento sia nell'ambito di attività di grandi eventi, sia nell'ambito di musei e fiere, in collaborazione anche con grandi realtà come BNL e UNICREDIT.

Abbiamo utilizzato tempo ed energie per costruire le indispensabili relazioni che ci permetteranno nel corrente anno di operare con maggior consapevolezza. Ci siamo impegnati per reperire strumenti e risorse utili alla predisposizione di progetti che, basandosi su unità di apprendimento preparatorie, abbiano la finalità di:

- **promuovere il senso di responsabilità;**
- **sviluppare e favorire la socializzazione e la comunicazione interpersonale;**
- **abituare al lavoro di gruppo ed alla condivisione di obiettivi e progetti;**
- **motivare e orientare gli studenti;**
- **far acquisire loro competenze spendibili nel mondo del lavoro.**

I progetti verranno proposti utilizzando i contatti con **musei, agenzie di viaggio, enti promotori di grandi eventi, studi professionali, aziende di diversi settori, scuole.**

Inoltre, si instruiranno gli studenti sulle norme relative alla sicurezza sul lavoro e si sono già avviati progetti di stage linguistici con PCTO **all'estero. I percorsi vengono progettati, verificati e valutati**, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica, sulla base di apposite convenzioni con le imprese, Camere di Commercio, Enti pubblici e privati, inclusi quelli del

terzo settore, disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento in situazione lavorativa che, comunque, non costituisce rapporto individuale di lavoro.

Inoltre, il nostro Istituto organizza incontri con esperti per conoscere il mondo del lavoro e, utilizzando quanto stabilito dalla normativa vigente, offre la possibilità di trascorrere, durante i mesi estivi, periodi di stage presso alcune aziende e studi professionali.

Gli studenti avranno così l'opportunità di acquisire una reale conoscenza delle esigenze del mondo del lavoro e delle competenze necessarie per soddisfarle.

La scuola si renderà disponibile, per gli studenti di III e IV che desiderano frequentare uno stage estivo presso aziende o studi professionali, **a prestare consulenza e ad organizzare la necessaria documentazione burocratica amministrativa.**

Progetto *Public speaking* – Parlare con, al e per il pubblico

Rivolto alle classi quinte

(Coordinatrice Prof.ssa Viviana Ricchi)

Il corso ha l'obiettivo di far prendere coscienza delle potenzialità della comunicazione efficace, quali che siano i contesti: l'esposizione di una tesi all'Esame di Stato, il sostenimento di un esame universitario, di un colloquio di lavoro e, in generale, ogni situazione di vita personale e professionale in cui ci si trovi a parlare in pubblico.

Prescindendo dai contenuti del discorso da esporre (comunicazione verbale), il corso si concentra sulle tecniche per conoscere, sviluppare e far proprie le competenze relative all'utilizzo della voce (comunicazione para-verbale) e del corpo (comunicazione non verbale).

Il metodo di lavoro è costituito da brevi lezioni frontali, analisi di casi significativi (video di best e worst practice) e, in parte preponderante, esercita-

zioni pratiche in cui gli studenti si mettono alla prova per sperimentare le diverse tecniche.

Progetto Sportello Orientamento

Rivolto alle classi quarte e quinte

(Coordinatore Prof. Riccardo Avesani)

La finalità principale dello sportello di orientamento è quella di costruire un **punto di ascolto rivolto a tutti gli studenti** in uscita dalla scuola secondaria superiore; di creare, cioè, un luogo dove gli studenti possano concretamente parlare del loro futuro condividendo le loro paure, i loro timori e le loro speranze.

Gli obiettivi di questo progetto saranno pertanto di costruire interventi di aiuto che alimentino la **capacità di operare la scelta del percorso universitario** più congeniale, di accompagnare gli studenti in un percorso di maggiore autonomia e conoscenza di sé, di aiutare gli studenti a raggiungere un maggiore livello di consapevolezza delle proprie attitudini e delle proprie risorse.

Si propone, pertanto, la creazione di uno sportello di orientamento in uscita, individuale e gratuito, che sia a servizio di tutti gli studenti frequentanti il quarto e/o il quinto anno della scuola secondaria superiore. Il servizio consiste nell'offerta di **colloqui individuali della durata di trenta, quaranta minuti**. Si tratterà sempre e comunque di un percorso breve, limitato nel tempo e stimabile da un minimo di un colloquio a un massimo di quattro. È indispensabile sottolineare che in nessun modo si tratta di interventi di carattere psicologico, terapeutico o diagnostico ma sono **colloqui volti e limitati all'ascolto, al dialogo e all'orientamento** del ragazzo/a in riferimento alla valorizzazione di quelle che sono le sue risorse e i talenti non visti.

Progetto **MODEL UNITED NATIONS - SIMULAZIONE DELLE NAZIONI UNITE**

In collaborazione con Associazione Diplomatici “*Change The World*”.
(Coordinatrice Prof.ssa Alessandra Ianna)

I Model United Nations (MUN) è una SIMULAZIONE EDUCATIVA DEL SISTEMA DELLE NAZIONI UNITE in cui gli studenti imparano a conoscere la diplomazia e le relazioni internazionali, attraverso un **gioco di simulazione** che consiste nel rappresentare, durante una sessione di lavori dell’Assemblea Generale, del Consiglio di Sicurezza, dell’ECOSOC, ecc., un Paese membro così come assegnato a ciascuna scuola dallo staff board dell’ente organizzatore. **I delegati lavorano nelle singole commissioni**, con altri delegati di tutto il mondo, **sui topics** presenti in agenda fino alla votazione finale delle risoluzioni.

Change the World Emirates non è solo un Model UN, ma è un’esperienza formativa unica che permette di acquisire competenze essenziali per il futuro professionale. Tutta l’attività si svolge in lingua inglese.

L’istituto Leopardi aderisce ai progetti di Associazione Diplomatici nelle location di **New York**, e **Abu Dhabi** dove migliaia di studenti, provenienti da oltre 120 paesi differenti, si ritrovano per dare vita ai grandi forum sul funzionamento dell’ONU e delle altre istituzioni internazionali, confrontandosi sui principali temi dell’agenda politica internazionale.

Questi progetti:

- Favoriscono l’incontro e il dialogo tra giovani di culture, lingue e Paesi diversi, stimolando il lavoro di squadra e le capacità di leadership;

- Favoriscono il dibattito e la comprensione da parte delle giovani generazioni dei problemi del mondo contemporaneo e della politica internazionale, sviluppando il pensiero critico;
- Forniscono una concreta esperienza professionale per chi ambisce ad intraprendere una carriera internazionale;
- Consentono di studiare la cultura, la storia e le posizioni di un Paese diverso dal proprio attraverso un approccio non convenzionale.

Ai fini della partecipazione è previsto un colloquio selettivo sulla padronanza della lingua inglese

Progetto di educazione finanziaria.

Rivolto alle classi terze del Liceo Giuridico, Scienze Umane, ITE e alla classe quarte del Liceo Scientifico Sportivo
(*Coordinatrici Prof.ssa Marina Corbella, Prof.ssa Alessandra Ianna*)

Il Progetto **StartupYourLife di Unicredit** è un programma di formazione innovativo sui temi dell'**educazione finanziaria, imprenditoriale e di orientamento al lavoro.**

Il programma **supporta la crescita della cultura finanziaria ed imprenditoriale** degli studenti al fine di aumentare la **consapevolezza economica** e incoraggiarne lo **spirito imprenditoriale**.
Inoltre, **supporta la cittadinanza attiva e responsabile dei giovani** per lo sviluppo di modelli di economia sostenibile e inclusiva.

Certificazioni linguistiche e attestati Cambridge

(Coordinatrice Prof.ssa Bernadette Calabrese)

Con l'intento di dare ai nostri studenti una preparazione in linea con le aspettative del loro tempo, affinché possano essere competitivi ed inserirsi agevolmente nel mondo del lavoro, o proseguire i loro studi in ambito universitario, il nostro Istituto ha attivato, da anni, una modifica della programmazione delle diverse lingue straniere per agevolare la **preparazione, in via curricolare, alle certificazioni linguistiche**. Sperimentazione avviata una trentina d'anni fa nella scuola primaria per la lingua inglese, poi proseguita nella scuola media e, visto l'esito positivo, da una ventina d'anni nella scuola superiore **per tutte le lingue**.

A questo scopo, i testi adottati per l'insegnamento delle lingue sono quelli previsti per la preparazione alle certificazioni che seguono quale focus del metodo di insegnamento **comprensione e comunicazione** (prime due delle quattro competenze verificate per ottenere la certificazione).

Tutti gli studenti sono preparati con questa metodologia che permette loro di acquisire la **padronanza linguistica** e conseguentemente la **certificazione linguistica internazionale per ogni lingua studiata**, documento sempre più richiesto, anche dal mondo del lavoro.

Dopo l'accreditamento, nel 2017, come **Cambridge International School**, oltre alle certificazioni tradizionali **si sono aggiunti, a partire da alcuni ordini di studi, gli esami di IGCSE**.

Nei progetti di classe di ogni ordine di studio sono indicati **i livelli di preparazione** alle certificazioni proposti.

CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Apprendimento di discipline in lingua straniera.

Le norme emanate nel 2010 per il Riordino della Scuola Secondaria Superiore hanno **introdotto l'obbligo di promuovere nelle classi finali lo studio di una disciplina**, possibilmente di indirizzo, **in una delle lingue straniere studiate durante il percorso**.

Iniziativa encomiabile che non solo abbiamo condiviso, ma applicato mettendo a frutto la lunga esperienza accumulata negli anni poiché, fin dal 1993, nel nostro Istituto questa modalità didattica è stata introdotta con successo.

Esperienza che ci ha permesso di continuare, in tutti gli ordini di studi, le modalità didattiche utili, come quella dell'**avvio graduale dello studio di discipline in lingua straniera fin dalla classe terza**, al fine di preparare gradualmente gli studenti a raggiungere la dovuta padronanza ai fini dell'Esame di Stato.

Questo progetto di Istituto viene applicato su discipline diverse per ogni ordine di studio, come **riportato nei POF nel capitolo Progetti di Classe**.

Corso Teatrale

Rivolto a tutte le classi dei diversi indirizzi in orario extracurricolare
(*Coordinatrice Prof.ssa Benedetta Marzaroli*)

Affrontare le sfide ogni giorno a scuola può essere particolarmente impegnativo. Per questo partecipare ad un corso di recitazione a teatro può essere lo strumento migliore per acquisire sicurezza nelle proprie capacità, stimolare la curiosità e la creatività, vincendo così la propria timidezza. Il laboratorio insiste su alcuni degli obiettivi che gli studenti devono raggiungere durante la loro formazione scolastica: rafforzare la propria autostima, prendere coscienza delle proprie capacità, impegnarsi con serietà e convinzione per raggiungere l'obiettivo prestabilito.

Gli studenti saranno formati da un educatore teatrale che li accompagnerà per tutto il percorso che si concluderà con uno spettacolo che andrà in scena alla fine dell'anno scolastico.

Social Network e loro corretto uso

Rivolto agli studenti delle classi prime

Da qualche anno viene proposta una proficua e stimolante riflessione sul ruolo dei social network nella circolazione delle informazioni, sulle potenzialità di questi mezzi e sui rischi di un uso sconsiderato per gli adolescenti.

Con l'aiuto del prof. Ruben Razzante, già docente presso la nostra scuola e ora professore di Diritto dell'Informazione e della Comunicazione all'Università Cattolica di Milano, oltre che autore di numerosi saggi sulle regole della rete e la tutela dei diritti della persona, organizziamo presso la nostra scuola un incontro rivolto agli studenti delle classi prime, durante il quale si mettono in guardia gli studenti dai rischi di un uso incontrollato di internet e dei social network.

I primi difensori della nostra *privacy* siamo noi, chiamati a inserire con parsimonia e accuratezza informazioni su noi stessi.

La tentazione degli adolescenti è di usare i social network per esternare qualsiasi pensiero, qualsiasi emozione, qualsiasi sfogo, ma il rischio è che quei dati rimangano per sempre nella rete e non siano più cancellabili. La nostra vita finisce per essere poi condizionata dalla pubblicazione di quelle informazioni che potrebbero pregiudicare anche l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro. I consigli forniti dal prof. Razzante durante questi incontri, con l'ausilio di casi concreti, servono a prevenire situazioni difficili ed a responsabilizzare gli studenti sulla necessità di un uso corretto di questi strumenti.

Certificazione Informatica

Rivolto alle classi prime, seconde, terze, quarte
(*Coordinatore Prof. Matteo Bolzoni*)

L'offerta formativa del nostro istituto prevede lo studio dell'informatica con l'obiettivo di far acquisire agli studenti le competenze base utili, richieste sia nel proseguo del percorso di studi sia in ambito lavorativo.

Agli studenti verrà offerta l'opportunità di padroneggiare alcuni degli applicativi ed avrà come obiettivo la preparazione degli studenti allo scopo di conseguire la **certificazione Microsoft Office**, in particolare, gli applicativi del pacchetto Microsoft Office studiati saranno Power Point, Word ed Excell con elementi avanzati. I corsi, ufficialmente riconosciuti da Microsoft e strutturati in modo da coinvolgere interattivamente gli studenti, **saranno erogati in modalità classe 3.0 seguendo la strategia della *Flipped Classroom*** e le esercitazioni verranno svolte dall'insegnante in orario curricolare.

La preparazione inizierà con le classi prime e proseguirà di anno in anno, con la possibilità di sostenere gli esami relativi ai vari moduli all'interno del nostro istituto. Il percorso potrà essere arricchito ulteriormente nel corso del quarto anno con un modulo specifico scelto in base al percorso di studi.

Dal corrente anno scolastico, **analoga proposta formativa verrà offerta alle classi seconde, terze e quarte** poiché, a causa delle difficoltà degli Enti Certificatori durante il periodo pandemico, non hanno avuto opportunità di sostenere esami per la certificazione delle competenze acquisite.

Progetto “Eureka - metodo di lavoro e di studio”

Rivolto alle classi prime
(*Coordinatrice Prof.ssa Gabriella Anzani*)

Il progetto coinvolge tutti i docenti delle classi e viene attivato nelle prime settimane dell'anno scolastico attraverso giornate laboratoriali, impostate

dalla Commissione, presenta e fa applicare tecniche di studio con la compartecipazione dei docenti delle diverse discipline, con l'obiettivo di acquisizione una tecnica di studio proficua ed efficace.

Gli studenti avranno anche modo di prendere coscienza del proprio metodo e delle proprie competenze.

Progetto "Gruppo di interesse Teatro alla Scala"

Rivolto a tutte le classi.

(Coordinatrice Prof.ssa Emma D'Amico)

L'iniziativa ha lo scopo di educare gli studenti interessati alla musica ed al teatro in musica ad accostarsi alla produzione di una delle principali istituzioni musicali al mondo. Il gruppo, costituito dagli studenti interessati, si documenterà su alcuni eventi allestiti dal Teatro, si preparerà all'ascolto, (con audizione antologica o video) per poi assistere al relativo spettacolo (a costo agevolato),

Educazione cittadinanza europea

Rivolto a tutte le classi

(Coordinatore Prof.ssa Silvia Cacciotti)

La Commissione di educazione alla cittadinanza europea, recependo la l. n. 92/2019 che ha introdotto l'insegnamento scolastico dell'educazione civica come materia curricolare, oltre ad occuparsi di sviluppare tre tematiche principali (Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale) tratta argomenti formativi utili alla crescita consapevole degli alunni quali il significato e l'importanza di essere cittadino europeo nonché i doveri e i vantaggi conseguenti a tale status. Tra le varie iniziative verrà proposta la partecipazione alla giornata dell'Europa (9 maggio)

Mondoleo (Blog)

Rivolto a tutte le classi

(Coordinatrice Prof.ssa Benedetta Marzaroli)

Nell'ottica di rendere i ragazzi protagonisti, si proporranno diverse attività con l'obiettivo di dare la possibilità di creare uno spazio in cui i ragazzi possano esprimere il loro punto di vista su diverse tematiche di attualità e sulle esperienze fatte a scuola come viaggi di istruzione o uscite didattiche. Diverse le iniziative che potranno essere proposte nel corso dell'anno. Anche in collaborazione con altre commissioni. Per esempio:

- Concorso fotografico
- Concorso di scrittura
- Racconta il tuo anno scolastico (foto, videoclip)
- In concomitanza di viaggi (gire, uscite didattiche, PCTO) scatta foto per realizzare una mostra
- Cosa succede dietro le quinte dello spettacolo di Natale (foto, videoclip)

Preparazione per affrontare al meglio il colloquio all'Esame di Stato

Rivolto alle classi del triennio

(Coordinatrice Prof.ssa Viviana Ricchi)

Il progetto è rivolto agli studenti che devono affrontare l'Esame di Stato, per far sì che possano dare il meglio di sé nel colloquio, riuscendo a gestire l'esposizione in un momento così particolare.

Il progetto, pertanto, intende potenziare la conoscenza dei contenuti fondamentali, le capacità di collegamento interdisciplinare e le modalità espressive intese a padroneggiare la complessità del processo comunicativo, attraverso attività di public speaking e teoria dell'argomentazione sui temi di attualità.

Progetto “Valorizzazione delle Eccellenze”

Rivolto a tutte le classi

(Coordinatrice Prof.ssa Elda Ravanelli)

La Commissione ha il compito di monitorare tutte le iniziative e attività proposte all'interno delle varie commissioni o da singoli docenti che mettono in evidenza o stimolano eccellenze all'interno delle classi dei vari indirizzi di studio. La commissione ha il compito di valorizzare non solo le eccellenze nei risultati di apprendimento, ma anche studenti che hanno raggiunto risultati eccellenti in attività extrascolastiche.

Progetto Banco Alimentare

Rivolto a tutte le classi prime

(Coordinatrice Prof.ssa Daniela Mele)

La Commissione Insegnamento Religione Cattolica e Volontariato promuove, nel corso dell'anno scolastico ed in modo particolare in autunno e in primavera l'iniziativa del Banco Alimentare (rivolta a tutte le classi e gli ordini di studio, con particolare attenzione alle classi prime, per le quali ci sarà anche un incontro di conoscenza della realtà del Banco con un volontario in classe).

L'obiettivo è quello di sensibilizzare gli studenti e di promuovere gesti di solidarietà e di altruismo soprattutto nei confronti di persone che vivono una realtà economica e sociale particolarmente difficile e diversa dalla nostra

Educazione al volontariato

Rivolto a tutte le classi

(Coordinatrice Prof.ssa Francesca Adobati)

La Commissione si propone di avvicinare gli studenti ai problemi sociali favorendo uno scambio fra scuola e associazioni di volontariato.

L'obiettivo è promuovere **negli alunni il senso di responsabilità del vivere civile, il rispetto per sé stessi e per gli altri**, l'importanza delle **relazioni col prossimo**, i valori della **solidarietà e dell'altruismo**.

Le attività che verranno svolte in modo continuativo dagli studenti potranno avere valenza anche ai fini del credito formativo o PCTO

Commissione Salute

Rivolto a tutte le classi

(Coordinatore Prof. Danilo Prella)

La Commissione salute propone ogni anno dei progetti di educazione alla salute differenziati per classi e fasce di età.

In particolare, vengono proposti incontri per la prevenzione delle dipendenze.

Progetto studenti - atleti

Rivolto a tutte le classi

(Coordinatore Prof. Maurizio Melocchi)

Viene rinnovata la disponibilità ad accogliere le richieste di adesione al Progetto Studenti Atleti dedicata agli alunni praticanti sport ad alto livello, certificati dalle rispettive Federazioni Nazionali. Per questa tipologia di studente si prevede la stesura di un P.F.P. che indica le misure dispensative e gli interventi di personalizzazione del piano di studi che tenga conto

delle necessità dell'alunno valorizzandone il percorso formativo e sportivo.

Entriamo nel mondo della Scienza

Rivolto a tutte le classi

(Coordinatore Prof. Danilo Prella)

Il progetto prevede uscite, classe per classe, al Museo della Scienza e della Tecnica, finalizzate alla partecipazione ai laboratori interattivi inerenti al programma di studi, e/o l'invito di esperti per la realizzazione di attività laboratoriali in classe.

Laboratorio Musicale

Rivolto a tutte le classi

(Coordinatore Prof. Maurizio Melocchi)

Si propone di reclutare studenti con abilità musicali di qualunque livello con lo scopo di suonare insieme. Le eventuali formazioni si esibiranno negli spettacoli e manifestazioni previste durante l'anno scolastico.

Progetto Incontro con l'autore

Rivolto a tutte le classi

(Coordinatore Prof. Simone Colombini)

In collaborazione con le maggiori case editrici, i docenti di lettere propongono la lettura di romanzi all'interno di un percorso educativo specifico (sensibilizzazione al senso civico, all'ambiente, al bullismo, al razzismo...) a cui poi seguirà l'incontro con l'autore. Gli incontri si svolgeranno producendo dibattiti significativi e importanti dal punto di vista delle esperienze formative volte alla crescita dell'individuo.

Progetto Ultimi giorni di Scuola

Rivolto a tutte le classi

(Coordinatore Prof. Maurizio Melocchi)

Per gli ultimi tre giorni di scuola vengono proposte attività motorie sotto forma di gare/uscite sportive che saranno indicativamente organizzate nel seguente modo:

- Gare di atletica
- Finali tornei Giochi Sportivi
- Attività ludico sportive)

Manifestazioni e Spettacoli

(Coordinatore Prof. Maurizio Melocchi)

- **Progetto Spettacolo di Natale**

Rivolto a tutte le classi

Il progetto Spettacolo di Natale viene proposto, presso un teatro di Milano, a tutti gli studenti interessati con obiettivo di realizzare delle performance musicali, di cabaret, di ballo e di ginnastica, che valorizzino le abilità artistiche, lo spirito di collaborazione e il rafforzamento del senso di appartenenza all'Istituto.

Il periodo natalizio, ricco di significati simbolici, è il contesto ottimale per promuovere attività di beneficenza alle quali l'Istituto è particolarmente sensibile a cui la realizzazione dello Spettacolo si coniuga per accrescere il valore dell'impegno profuso da docenti, studenti e famiglie coinvolte.

- **Progetto Festa dei Maturandi**

Rivolto alle classi quinte

Il Progetto coinvolge tutti gli studenti dell'ultimo anno con l'obiettivo di celebrare il completamento del percorso accademico degli alunni con un momento di festa e saluto, con la partecipazione di docenti e presidenza. La serata prevede un momento conviviale con musica e balli in una location speciale.

PROGETTI DI ORDINAMENTO per l'anno scolastico 2024/2025

Settimane di approfondimento

L'organizzazione del nostro percorso quadriennale prevede l'**attivazione di un paio di settimane all'anno dedicate ad approfondimenti tematici**, nella logica, ormai sperimentata, dell'importanza della full immersion ai fini del consolidamento degli apprendimenti e basate sul pieno coinvolgimento degli studenti avendo a tema, ad esempio: public speaking e team working. Altre avranno l'obiettivo di sviluppare le competenze trasversali quali: il metodo di studio nella scuola superiore, imparare ad imparare, progettare, comunicare, agire in autonomia e responsabilità, risolvere problemi, la giustizia riparativa, green economy.

Altre ancora utili a recepire competenze come: la transizione ecologica (a cura del docente di Geografia, Inglese: il linguaggio per la gestione di impresa (a cura del docente di Inglese), come si predispone e discute un disegno di legge (a cura del docente di diritto), utilizzo dell'intelligenza artificiale (a cura dei docenti di informatica e diritto).

Oltre ad altre che nasceranno dall'osservazione e dal confronto con gli studenti da parte del docente coordinatore di classe.

Simulazione colloquio orale Esame di Stato

Rivolto alla classe IV

Al fine di perfezionare la preparazione specifica al colloquio orale da sostenere durante l'Esame di Stato, un colloquio che viene svolto con una modalità particolare tendente a mettere in evidenza le capacità acquisite dallo studente a saper organizzare ed utilizzare le conoscenze e le competenze acquisite durante il percorso di studi, l'ultima settimana dell'anno verrà utilizzata per organizzare una **simulazione nella quale ogni studente avrà la possibilità di provare due volte il colloquio** al fine di capire bene la modalità ed assimilare la dovuta sicurezza.

Sperimentazione didattica *soft skills* - non cognitive skill

Rivolto alle classi II, III, IV

Da tempo vi è grande interesse sull'importanza delle **Non Cognitive Skill (NCS)**

intese come tratti della personalità di un individuo che influenzano la sua capacità di perseguire gli obiettivi (con determinazione, autocontrollo e apertura all'innovazione) sia nello studio che nel lavoro e nella vita più in generale.

Tratti tenuti sempre più in considerazione dal mondo del lavoro nel momento della selezione per nuove assunzioni.

Le NCS influiscono positivamente nella qualità delle relazioni umane (intelligenza emotiva, cooperazione, negoziazione e gestione conflitti) e nella capacità di prendere decisioni e affrontare la realtà (problem solving, creatività, apertura mentale).

Sono competenze spesso identificate anche con altre denominazioni:

- socio-emozionali
- character skills (ovvero competenze relative al carattere della persona);
- **Soft skills** (comunicazione, leadership, persuasione, Lavoro di squadra) in rapporto alle **hard skills** (Utilizzo del computer, conoscenza di un particolare software, conoscenza di una lingua straniera)

Da anni abbiamo posto attenzione particolare all'acquisizione di queste competenze da parte dei ragazzi e lo scorso anno abbiamo **avviato una positiva sperimentazione** in tre classi che ha permesso ai nostri docenti di acquisire un'utile professionalità didattica importante per affrontare questa innovazione.

Un'esperienza professionale che ha permesso di distinguere bene le **Competenze Non Cognitive** (ovvero che riguardano la persona e il suo modo di essere) da quelle **cognitive** (connesse alla sfera delle discipline). Ci ha permesso, inoltre di individuare le abilità e i comportamenti osservabili che consentono la valutazione, di progettare attività didattiche mirate allo sviluppo delle competenze NCS, di dotarsi di strumenti di osservazione per la valutazione delle NCS, di fornire agli studenti strumenti di autovalutazione per poter comprendere i propri punti di forza e debolezza rispetto alle NCS, di verificare l'effetto delle NCS sugli apprendimenti delle competenze cognitive e più in generale sulla qualità della vita.

Una sperimentazione che proseguirà nella **classe 2a** approfondendo quale competenza la **STABILITÀ EMOTIVA** (*rappresenta un polo positivo, in contrapposizione con il polo negativo opposto di rappresentato da vulnerabilità, insicurezza ed instabilità emotiva*)

Nella **classe 3a** si sperimenterà l'approfondimento della: **APERTURA MENTALE - Originalità/Conformismo**. (*Il polo positivo di questa competenza è rappresentato da creatività, anticonformismo ed originalità. Il polo opposto è, invece, identificato dalla chiusura all'esperienza, ossia dal conformismo e dalla mancanza di creatività ed originalità*)

Nella **classe 4a** si sperimenterà l'approfondimento della: **COSCIENZIOSITÀ (TASK PERFORMANCE)** *svolgere in modo corretto e affidabile il proprio lavoro/compito, nel rispetto volontario delle disposizioni, della strumentazione e dei tempi dati, in armonia con le altre persone coinvolte*

PROGETTI DI CLASSE per l'anno scolastico 2024/2025

Stage in Paesi di lingua anglosassone

Rivolto in particolare alle classi terze

(Coordinatrice Prof.ssa Giulia Maraschi)

Lo stage, attivato dal nostro Istituto con notevole successo da molti anni, prevede il soggiorno degli studenti in famiglia per due settimane nel periodo febbraio/marzo in un Paese di lingua inglese, anche con l'obiettivo di porre i ragazzi a contatto con la realtà diretta del Paese ospitante.

Il progetto comprende sia un corso di perfezionamento linguistico e di preparazione ai PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) concordato con la scuola ospite, **sia l'attività lavorativa in assolvimento dei PCTO** presso attività commerciali della località prescelta.

Gli studenti sono accompagnati da docenti del nostro Istituto.

Stage in Paesi di lingua spagnola

Rivolto alla classe seconda

(Coordinatrice Prof.ssa Giulia Maraschi)

Il progetto, già sperimentato con successo gli scorsi anni, verrà nuovamente proposto con l'obiettivo di porre i ragazzi a contatto con la realtà diretta del paese ospitante. Lo stage prevede la permanenza all'estero per 2 settimane, dal 15 al 30 giugno, seguendo un programma di perfezionamento linguistico concordato con la scuola ospite. **Il progetto comprende sia un corso di perfezionamento linguistico** e di preparazione alla PCTO (percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento) concordato con la scuola ospite, **sia l'attività lavorativa in assolvimento dei PCTO** presso attività commerciali della località prescelta. Gli studenti saranno accompagnati da insegnanti del nostro Istituto.

Certificazione linguistica

(Coordinatrice Prof.ssa Bernadette Calabrese)

Gli studenti, preparati in orario curricolare, hanno la possibilità di sostenere esami presso gli enti certificatori per acquisire certificati di competenza linguistica con valenza internazionale.

Per migliorare ulteriormente le **competenze della lingua inglese**, oggi ritenute indispensabili per l'inserimento nel mondo del lavoro, **nelle classi 1a, 2a e 3a il potenziamento di un'ora settimanale sarà tenuto da docente madrelingua per il perfezionamento nella preparazione alla certificazione.**

Francese:	DELF scolaire A2	presso il Centre Culturel Français a fine classe 3a
Tedesco	FIT 2	presso il Goethe Institut
Spagnolo	DELE A2	a fine classe 2a
	DELE B1	entro la classe 4a a fine 3a
Inglese:	PET preliminary for Schools (B1)	a fine classe 2a presso International House
	IELTS (B2)	entro fine 4a

Questa ulteriore esperienza avrà riflesso sulla stesura dei programmi nei successivi anni scolastici.

CLIL (*Content and Language Integrated Learning*)

Apprendimento di una disciplina in lingua straniera.

È un approccio didattico che si pone l'obiettivo di potenziare nello studente una maggior fiducia nelle proprie capacità comunicative in lingua straniera, una maggior spendibilità delle competenze linguistiche acquisite, di ottenere una maggiore apertura e disponibilità alla mobilità nell'istruzione

e nel lavoro. La materia scelta per il corrente anno è **Economics, in lingua inglese, nelle classi terza e quarta. Si seguirà, inoltre l'approccio di Cambridge con lo studio di Geography con parti in lingua inglese nel primo biennio.**

Progetto legalità

Rivolto alla classe quarta

(Coordinatrice Prof. Silvia Cacciotti)

Alla scoperta di una delle città più misteriose e ricche di tradizione, cultura e storia.

Il progetto, della durata di quattro giorni, vede i nostri Studenti a **Palermo**, a incontrare il **Popolo Siciliano** che ha scelto di **puntare sulla cultura per contrastare**, mettere in luce e sconfiggere la paura della Mafia e il tema della legalità.

Un progetto che mira a conoscere quali sono le **diverse forme di lotta alla criminalità organizzata, conoscere l'antimafia e conoscere e vedere da vicino chi e come l'ha combattuta**, attraverso la visita alla **Casa Memoria di Peppino Impastato** con un approfondimento sui beni confiscati alla mafia, la visita ai siti più simbolicamente conosciuti: **la Stele della Memoria di Giovanni Falcone a Capaci**, la casina "no mafia" e **l'albero alla memoria di Paolo Borsellino in via D'Amelio**

Un progetto forte, emozionante coinvolgente che aiuta a creare consapevolezza sull'importanza dell'impegno di ognuno per la legalità.

Vivere sul territorio la storia aiuta infatti a capire il valore del **"non dimenticare"**.

Conoscere Milano e la Lombardia tra passato, presente, futuro.

Rivolto alle classi prima, seconda, terza
(*Coordinatore Prof. Simone Colombini*)

Sono previste, per ogni classe, visite guidate a monumenti, mostre, musei, edifici e luoghi di valore storico e civile da realizzarsi nelle ore curricolari.

Tale iniziativa ha lo scopo, di arricchire gli allievi di esperienze finalizzate all'accrescimento del loro bagaglio civico-culturale.

Conoscere il territorio attraverso le imprese.

Rivolto alle classi seconda, terza
(*Coordinatrice Prof.ssa. Alessandra Ianna*)

Il progetto, svolto nell'ambito dei percorsi per le competenze trasversali e per orientamento e stage (PCTO), prevede di far conoscere, anche attraverso visite aziendali, alcuni aspetti della realtà economica del territorio.

Progetto il quotidiano in classe

Rivolto alle classi prima, seconda, terza, quarta
(*Coordinatrice Prof. Simone Colombini*)

Tale iniziativa ha lo scopo di educare gli studenti alla lettura critica del giornale finalizzata anche alla preparazione dell'Esame di Stato.

Progetto il quotidiano economico

Rivolto alla classe quarta
(*Coordinatrice Prof. Silvia Cacciotti*)

Il progetto, a cadenza settimanale, prevede la lettura ed il commento di articoli in materia finanziaria ed economica tratti da un quotidiano di natu-

ra economica. L'obiettivo è non solo quello di aprire gli occhi dei giovani su quanto accade ma anche di aggiungere un ulteriore tassello alla costruzione di una propria opinione.

Scienze motorie e sportive

Rivolto a tutte le classi

(Coordinatore Prof. Maurizio Melocchi)

Il progetto si pone come obiettivo il miglioramento delle capacità motorie degli studenti e la loro socializzazione attraverso attività di carattere agonistico, tra le quali potranno rientrare: sci alpino, corsa campestre, nuoto, tornei interni all'Istituto o interscolastici di calcio, pallavolo, tennis-tavolo e gare di atletica leggera (con finali svolte nelle "Giornate Sportive" di fine anno). Sono anche previste uscite didattiche presso impianti sportivi extrascolastici (arrampicata sportiva ecc.), corso di vela e/o corsi di sci. **Si è costituito il Gruppo Sportivo Studentesco** che permette la partecipazione ai Campionati sportivi studenteschi.

Educazione all'affettività

Rivolto alle classi terza e quarta

(Coordinatrice Prof.ssa Francesca Adobati)

L'argomento fondamentale di questa proposta è l'amore umano. L'obiettivo è quello di accompagnare i ragazzi a una riflessione circa il matrimonio e la famiglia.

**Progetto Giustizia Riparativa.
Per una cultura della riconciliazione**

In collaborazione col Centro Asteria

Rivolto alle classi terza e quarta

(Coordinatrici Prof.sse Anna Fossati e Silvia Cacciotti)

Il progetto di giustizia riparativa (approccio consistente nel considerare il reato principalmente in termini di danno alle persone) prevede alcuni incontri ed affronta, a partire dal racconto dei testimoni e con la presenza di esperti e studiosi, il tema della memoria storica dei fatti accaduti in Italia negli anni Settanta, della giustizia, della verità e della riconciliazione, del rapporto tra vittima e colpevole.

RAPPORTI CON LA REALTA' ESTERNA

Al fine di una proficua integrazione con il mondo esterno e per rendere più attiva, interessante e vivificante l'attività didattica, il nostro Istituto mantiene contatti:

- con enti e strutture di offerta e promozione culturali quali mostre, musei, cinema e teatri
- con esperti di vari ambiti culturali e formativi
- con studi professionali e aziende per svolgere l'esperienza di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento e stage (PCTO) e/o stage di lavoro nel periodo estivo
- con rappresentanti dell'Unione Europea a Milano
- con le Università

L'opportunità di un'educazione interculturale viene soddisfatta anche dalla promozione di scambi fra la nostra scuola e quelle di paesi diversi.

Quota regionale dei piani personalizzati di studio

Come previsto dalle proposte formulate dalla Regione Lombardia, si tratta di un insieme essenziale di elementi, da trasmettere tramite le diverse discipline, sia come contenuti specifici sia come competenze e abilità trasversali.

Vengono pertanto recepiti gli indirizzi per la Quota regionale dei Piani Personalizzati di studio – Regione Lombardia, in particolare in relazione a:

- Cittadinanza e territorio: conoscenza delle Istituzioni territoriali e dei servizi rivolti ai giovani (si vedano i progetti: Educazione al volontariato;)
- Esercizio dello spirito di iniziativa nella verifica delle proprie attitudini e nella ricerca di soluzioni adeguate in ambito territo-

riale in relazione all'orientamento e al futuro inserimento nel mondo del lavoro.

- Capacità di operare in sicurezza e con modalità che garantiscono la tutela della salute (si vedano i programmi della Commissione Salute);
- Uso delle tecnologie informatiche (si veda il progetto: **Certificazione Informatica**).
- Autonomia nella comunicazione in lingua straniera (si vedano i progetti: Certificazioni Linguistiche; Stage in paesi di lingua anglosassone, Stage in paesi di lingua spagnola, manifestazioni culturali in lingua).

ORARIO SCOLASTICO

L'organizzazione dell'orario prevede cinque giorni di lezioni, dal lunedì al venerdì (**SA-BATO LIBERO**) con inizio alle 8.00 e termine alle 14.00 e un rientro pomeridiano.

QUADRO ORARIO

SETTORE ECONOMICO – ind. AMMINISTR. FINANZA-MARKETING

Classi	Quadriennale			
MATERIE	1a	2a	3a	4a
Insegnamento Religione Cattolica	1	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2
Italiano	4	4	4	4
Storia – Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2
English 2ns language *	3	3	2	3
Conversazione inglese*	1	1	1	1
Lingua Straniera (II).	2	2	2	2
Matematica	4	4	3	3
Scienze integrate (Fisica, Chimica)	1	2	-	-
Scienze della terra (Astronomia, Scienze terra, Biologia)	2	1	-	-
Economia aziendale e laboratorio	3	3	8	8
Diritto ed economia	3	3	-	-
Informatica	2	2	2	2
Diritto	-	-	2	2
Economia Politica e Scienze delle Finanze/ Economics	-	-	2+1-	2+1-
Geografia/ Geography	1+1	1+1	-	-
Totali	32	32	32	32

* Ora di lezione con madrelingua per perfezionamento preparazione certificazione linguistica

La frequenza alla **lezione di Insegnamento Religione Cattolica** è importante in quanto il nostro Istituto ritiene la cultura religiosa elemento fondamentale per la crescita culturale e la formazione globale della persona.

SEGRETERIA

Orario di apertura della segreteria:

- per gli alunni:
da Lunedì a Venerdì dalle 10.00 alle 11.30
- per il pubblico (su appuntamento):
da Lunedì a Venerdì: dalle 9 alle 12 e dalle 15 alle 17
Sabato: dalle 9 alle 12

CONTATTI

Sede Via del Carroccio 9
Telefono / Fax 02894059732 - 0289405789

Sito web www.istitutoleopardi.it

Posta elettronica: Segreteria segreteria@istitutoleopardi.it

Rettore roberto.pasolini@istitutoleopardi.it

Presidente luciano.biazzo@istitutoleopardi.it

Vicepresidente alessandra.ianna@istitutoleopardi.it